



FORSKNINGSKARTLEGGING OG VURDERING

Empirisk barnehageforskning for de
skandinaviske landene i 2020

Astrid Guldbrandsen
May Irene Furenes
Elaine Munthe



Kunnskapssenter
for utdanning

Universitetet i Stavanger

FILIORUM Senter for
barnehageforskning
Universitetet i Stavanger

© Kunnskapssenteret 2023

Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning,
Universitetet i Stavanger
4036 STAVANGER

<https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>
Tlf: 51 83 00 00

Foto: Getty Images.

Referanse No. KSU 1/2023
ISBN 978-82-8439-122-9

PUBLISERT: Januar 2023

REFERANSE: Guldbrandsen, A., Furenes, M.I., Munthe, E. (2023). Forskningskartlegging og vurdering. Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2020. Stavanger: Kunnskapssenter for utdanning. <https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>

RETTIGHETER: © 2023 Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger, Stavanger. Det er tillatt å sitere fra denne rapporten for forskningsbruk eller annen ikke-kommersiell bruk - forutsatt at gjengivelsen er korrekt, at rettigheter ikke påvirkes og at den siteres korrekt. All annen bruk krever skriftlig tillatelse.

Forord

Denne rapporten skriver seg inn i en lang rekke rapporter om skandinavisk barnehageforskning. Siden 2006 er det blitt arbeidet systematisk med å framskaffe en så fullstendig oversikt over alle publiserte arbeider som mulig. Arbeidet har vært gjennomført med finansiering fra Danmark, Sverige og Norge fram til og med 2017. For 2018-2019 var det Utdanningsdirektoratet i Norge og Danmarks Evalueringsinstitut som lyste ut og finansierte arbeidet. Denne rapporten for året 2020, er finansiert av Kunnskapsdepartementet (Norge), Utdanningsdirektoratet (Norge) og Kunnskaps-senter for utdanning (gjennom basisbevilgning).

Vi er opptatt av at databasen blir utviklet videre og at flere blir kjent med den ressursen som databasen representerer. Den er unik! Vi håper arbeidet som er gjort vil komme mange til nytte, både barnehageforskere, barnehagelærerstudenter og ansatte i barnehager, og at resultatene kan anvendes i diskusjoner blant beslutningstakere. Vi takker for at vi ble vist tillit til å utføre oppdraget. Vi takker også det skandinaviske ekspertpanelet for deres bidrag til kvalitetssikring av arbeidet, og for bistand fra Sara Esmaeeli fra FILIORUM. Sist, men ikke minst, en hjertelig takk til Astrid Guldbrandsen som har ledet arbeidet med kartlegging og vurdering av skandinavisk forskning for året 2020 i tett samarbeid med May Irene Furenes som var fjorårets prosjektleder.

Elaine Munthe

Senterleder

Kunnskapssenter for utdanning

Innhold

Forord	3
Sammendrag	7
1 Introduksjon	8
1.1 Bakgrunn	8
1.2 Formål	9
2 Forskningskartleggingens metodiske grunnlag	10
2.1 Litteratursøk	10
2.2 Inklusjons- og eksklusjonskriterier	10
2.3 Screening	11
2.4 Koding og vurdering av kvalitet	12
3 Barnehageforskningen for 2020	14
3.1 Inkluderte studier og fordeling på land og språk	14
3.2 Anvendte forskningsmetoder	18
3.3 Studiedesign	19
3.4 Forskningens formål og innhold	21
3.5 Vurdering av forskningskvalitet for barnehagetilbudsforskningen	26
4 Sammenfatning og konklusjon	28
Referanser	30
Bilag	31

Sammendrag

Kartleggingen for 2020 viser at antall publikasjoner som omhandler skandinavisk barnehageforskning fortsetter å øke. I årets kartlegging for 2020 er det inkludert 219 studier og 169 (77 %) av disse er vurdert til å holde middels eller høy kvalitet. Siden 2018 er det en klar økning i studier som holder høy kvalitet. Dette lover godt for skandinavisk barnehageforskning. Samtidig går andelen studier med middels kvalitet ned i årets kartlegging, og vi ser at andelen studier som ikke oppfyller de mest grunnleggende krav til god forskningsrapportering ligger på nesten en fjerdedel, og er uendret fra i fjor.

Sverige er fremdeles landet som bidrar til flest studier i kartleggingen, men det er hovedsakelig Norge som står for økningen i antall studier i 2020, nå med 37 % av studiene. Dette kan tyde på en styrking av det norske barnehageforskingsmiljøet, med flere aktører og/eller økt aktivitet. Ellers øker andelen studier publisert på engelsk og vi ser at de klart fleste (84 %) av disse blir vurdert til høy eller middels kvalitet, mens andelen med høy eller middels kvalitet for de svensk-, norsk- og danskspråklige, samlet sett, ligger på 63 %.

I 2020 ser vi også at kvantitativ metode benyttes i økende grad, mens det er en nedgang i bruk av kvalitativ metode. Kvalitativ metode er fremdeles klart dominerende, men utviklingen kan være en indikasjon på et større mangfold i type spørsmål som blir stilt, noe som vil være en positiv utvikling for barnehagefeltet.

Temaene som det er klart flest studier på innenfor skandinavisk barnehageforskning i 2020 er, som før, *undervisning og læring* og *pedagogiske praksiser*. En markant økning i temaet *metodologi* og en stor nedgang i studier med temaet *evaluering og vurdering* er et interessant resultat å trekke frem, uten at vi kan si at det er en tendens i materialet.

Et annet funn fra årets kartlegging er alder på barna som observeres og intervjues i studiene. Tidligere år har det vært svært få studier som benytter de aller yngste barna som informanter, mens andelen i 2020 er firedoblet. Det er fremdeles de eldste barna som oftest er informanter, men det er mulig at vi ser en begynnende utjevning.

1 Introduksjon

1.1 Bakgrunn

Databasen NB-ECEC er et resultat av et samarbeid mellom Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), det svenske Skolverket og det norske Utdanningsdirektoratet. Databasen gir brukere mulighet til å søke og identifisere studier med korte oppsummeringer som er blitt kvalitetsvurdert og kategorisert innen forhåndsdefinerte kategorier. Den gir også tilgang til rapporter som dokumenterer resultater av kartlegginger av forskning fra de tre landene for hvert år siden 2006. Rapportene gir tilgang til tabeller og til vurderinger av trender i skandinavisk barnehageforskning. Slik sett er databasen en viktig kunnskapsbase for barnehagelærerstudenter, barnehagelærere og -ledere, lærerutdannere, forskere og beslutningstakere på kommunalt og nasjonalt nivå.

Årets rapport er en forskningskartlegging av skandinavisk (Danmark, Norge og Sverige) empirisk forskning på barnehagetilbudet for 0-6-åringer publisert i 2020. I tillegg til å kartlegge, inneholder denne rapporten også en sammenlikning med funn fra 2018 og 2019.

Kartleggingen for 2020 er utført av Kunnskapssenter for utdanning (KSU), Universitetet i Stavanger. KSU er et nasjonalt forskningssenter lokalisert til Universitetet i Stavanger med mandat til å gjennomføre og å formidle systematiske kunnskapsoppsummeringer av relevans for hele utdanningssektoren. Forskningsprosjektet er i år gjennomført på oppdrag fra det norske Kunnskapsdepartementet.

Et ekspertpanel bestående av barnehageforskere fra Danmark, Sverige og Norge har bistått i arbeidet med vurdering av de inkluderte studiene i årets forskningskartlegging. Et kriterium for sammenstilling av panelet har vært at det samlet sett dekker en stor del av barnehageforskningen både når det gjelder innhold og metodologi. Ekspertpanelet bestod av følgende forskere fra hvert av de tre landene:

- Professor Dorte Bleses, Aarhus Universitet, Danmark
- Forsker Ole Henrik Hansen, Aarhus Universitet, Danmark
- Førstemanuensis Jan Thorshauge Frederiksen, Københavns Universitet, Danmark
- Professor Camilla Björklund, Göteborgs universitet, Sverige
- Docent Hanna Palmér, Linnéuniversitetet, Sverige
- Professor Pia Williams, Göteborgs universitet, Sverige
- Professor Thomas Moser, Universitetet i Stavanger, Norge
- Førstemanuensis Karianne Franck, Dronning Mauds Minne Høgskole, Norge
- Forsker Lars Guldbrandsen, Oslo Metropolitan University, Norge

I tillegg til ekspertpanelet bidro seks forskere fra KSU og én forsker fra FILIORUM til å kode de inkluderte studiene i denne forskningskartleggingen. Se bilag 1 for fullstendig navneliste.

1.2 Formål

Det overordnede formålet med serien av årlige kartlegginger av skandinavisk barnehageforskning er å gjøre innholdet og resultatene av empirisk forskning på barnehagetilbudet tilgjengelig. Innholdet og resultatene retter seg mot studenter, undervisere innenfor barnehagefeltet, pedagogiske konsulenter, forskere, politiske beslutningstakere, eiere av barnehagene samt andre med interesse for barnehageforskning.

Formålet med årets kartlegging er å sammenstille og kvalitetssikre publisert forskning om det skandinaviske barnehagetilbudet for 0-6-åringer for 2020 i Sverige, Norge og Danmark. Rapporten skal bidra til å gi praksis- og forskningsfeltet et omfattende bilde av all tilgjengelig forskning som holder god kvalitet og som har søkelys på tidlig barndom i de skandinaviske landene. For året 2020 vil oppdraget innebære en vurdering av eventuelle endringer sammenlignet med rapportering for årene 2018 og 2019. Som resultatene av de tidligere kartleggingene vil også funnene for 2020 bli gjort åpent tilgjengelig i den nordiske databasen for barnehageforskning (Nordic Base of Early Childhood Education and Care, NB-ECEC). KSU har, i tillegg til å gjennomføre selve kartleggingen, hatt ansvar for å skrive fram korte sammendrag av alle inkluderte studier på norsk og å oversette disse til engelsk.

2 Forskningskartleggingens metodiske grunnlag

I dette kapitlet beskrives de metodiske retningslinjene som er anvendt i utarbeidelsen av forskningskartleggingen for 2020. Hensikten med kapitlet er å redegjøre for de forskjellige fasene og for metodene som er benyttet for å skape transparens og styrke troverdigheten av funnene.

Forskningskartleggingen består av følgende faser: 1) systematisk søk i relevante databaser og hånd søk av publikasjoner for 2020, 2) gjennomlesing (screening) av tittel og sammendrag (abstrakt) samt gjennomlesing av fulltekst for identifisering av relevante studier, 3) koding og kvalitetsvurdering av studiene, og 4) analyser og rapportering.

2.1 Litteratursøk

Kartleggingen av skandinavisk, empirisk barnehagetilbudsforskning publisert i 2020 er basert på en systematisk søkning i databaser og pedagogiske tidsskrifter relevante for skandinavisk barnehageforskning.

For året 2020 er det søkt i de skandinaviske databasene NORA (Norge), ORIA (Norge), Idunn (Norge), Libris (Sverige), DIVA (Sverige, tekniske problemer), SwePub (Sverige), Bibliotek.dk (Danmark). Som tidligere år er det også søkt etter litteratur i de internasjonale databasene ERIC, Scopus og Web of Science.

Bilag 3 gir en fullstendig oversikt over hvilke databaser og tidsskrifter det er søkt i.

2.2 Inklusjons- og eksklusjonskriterier

I arbeid med systematiske kunnskapsoversikter er det vanlig å bestemme hvilke typer studier som skal inkluderes eller ekskluderes før søkene gjennomføres. Inklusjons- og eksklusjonskriterier for publikasjoner som inngår i denne kunnskapsoppsummeringen er i all hovedsak de samme som er blitt brukt i tidligere år:

Forskning: *Forskning* forstås her som rapportering av forskning og systematisk kunnskapsproduksjon som minimum inneholder et forskningsspørsmål eller et avgrenset forskningsfelt, en metodedel og en konklusjon. I tillegg skal forskningen relateres til eksisterende teoretisk eller empirisk forskning. På lik linje med tidligere års kartlegginger inngår kun pedagogisk og samfunnsvitenskapelig forskning som omhandler barnehagetilbudet. Det betyr at forskning som omhandler naturvitenskapelige og helsevitenskapelige problemstillinger ikke inngår i kartleggingen selv om forskningen behandler data som er generert om barnehagetilbudet. Ph.d. avhandlinger som er publisert som monografier og er offentlig tilgjengelige inngår. Artikkelbaserte ph.d. avhandlinger inngår ikke, da artikler fra disse vil inngå det året de publiseres. Studier på lavere grader, slik som Bachelor-, Master- og kandidatnivå, samt licentiatavhandlinger, inngår ikke i denne forskningsoversikten. Populærvitenskapelige fremstillinger, lærebøker, policydokumenter, antologier, evalueringer, forsøks- og utviklingsarbeider, likesom forskning med søkelys på undersøkelses- og metodeutvikling, inngår heller ikke.

Publikasjonsår: Studien skal være publisert innenfor kalenderåret for den undersøkte kartlegging (det vil si at de inkluderte studiene skal være publisert i en utgave som utgis i kalenderåret 2020).

Land: Studien skal omhandle det skandinaviske barnehagetilbudet. Med *skandinavisk* forstås studier som bygger på data fra forskning på barnehager i Danmark, Sverige eller Norge. Studiet

skal minimum behandle data fra ett eller flere av de skandinaviske landene. I tillegg er studier som rapporterer data fra andre OECD-land inkludert så lenge de også rapporterer på data fra et av de skandinaviske landene.

Målgruppe: Studien skal direkte adressere formålet og oppgavene for, innhold, arbeidsmåter, menneskene, miljøet i eller relevante aspekter (for eksempel lærerutdanning; profesjonell utvikling) med betydning for barnehagen som institusjon. Med dette menes at studien er rettet mot barnehagen som en offentlig eller privat institusjon som gir et tilbud til barn i aldersgruppen 0–6 år. Dette betyr at studier som gjennomføres i barnehagen som et sted hvor man finner barn i denne aldersgruppen, men som ikke er direkte relatert til barnehagen, blir ekskludert. For eksempel vil en studie om fireåringers ordforråd som ikke har noe med barnehagens praksis å gjøre (helt uavhengig av barnehage som kontekst for språkutvikling) bli ekskludert. I en dansk kontekst inkluderes dagpleje, vuggestue, børnehave og integrerte institusjoner. I en norsk kontekst omfattes barnehage, åpen barnehage og familiebarnehage, mens det i en svensk kontekst inkluderes förskola, förskoleklass, pedagogisk omsorg og öppen förskola. Studier fra svenske førskoleklasser har vært inkludert selv om denne ble obligatorisk fra 2018 og er del av den pedagogiske virksomheten som foregår i den svenske grunnskolen. Institusjoner med et særskilt faglig eller innholdsmessig profil, for eksempel naturbarnehager og idrettsbarnehager, er inkludert i denne forskningsoversikten fordi de er regulert av de respektive lands barnehagelovgivning. Studier som omhandler overgang mellom barnehage og skole, og som har et særskilt søkelys på barnehagen som institusjon, er også inkludert.

Tema/emne: Studien skal ha en problemstilling som er eksplisitt rettet mot aspekter med relevans for barnehagetilbudet. Studier som behandler barn, foreldre og/eller pedagogiske perspektiv inkluderes. I tillegg inkluderes studier med søkelys på perspektiver fra andre aktører, som for eksempel kommunalt eller statlige perspektiver på barnehagetilbudet. Kun pedagogisk og samfunnsvitenskapelig forskning som omhandler barnehagetilbudet inngår. Studier som presenterer både tema, datainnsamling og resultater knyttet til barnehagetilbudet som en institusjonell ramme inkluderes. Videre inkluderes studier som adresserer overgang mellom barnehage og skole dersom studiet er knyttet til barnehagetilbudet. Studier som har som formål å øke kunnskap om barn, foreldre eller pedagoger, ledelsesaspekter, økonomiske eller samfunnsmessige aspekter av barnehagetilbudet inngår.

To viktige endringer er gjennomført for året 2020 i samråd med ekspertpanelet og oppdragsgivere. Det ene er at svenske licentiatavhandlinger ikke lenger er inkludert som avhandlinger. I den grad de består av én eller flere artikler (som mange gjør), vil selvsagt de publiserte artiklene inngå. Forskjellen er at hele avhandlingen ikke er en del av materialet for 2020. Den andre endringen er at artikkelbaserte avhandlinger fra alle de skandinaviske landene ikke er inkludert som avhandlinger, men artiklene er inkludert for det året de publiseres i. Det er en viss fare for at noen studier er kommet med flere ganger tidligere: En artikkel kunne bli publisert og tatt med i 2017, mens hele avhandlingen ferdigstilles med artikler i 2020 – og da ville avhandlingen med alle artiklene igjen bli gjenstand for inklusjon. Nå er det kun monografier som inkluderes, mens artikkelbaserte avhandlinger får artikler inkludert de årene artiklene publiseres.

2.3 Screening

Vi har anvendt softwareprogrammet EPPI-Reviewer Web 4 i arbeidet med screening, koding og rapportering. Programmet er utviklet av The Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre (EPPI-Centre) ved Institute of Education, University of London.

Alle de 2771 studiene som ble identifisert gjennom systematiske søk i skandinaviske og internasjonale databaser og tidsskrifter er lest av to forskere som har vurdert hver studie uavhengig av hverandre. Først leste to forskere gjennom (screenet) tittel og abstrakt for å ekskludere de som ikke oppfylte inkluderingskriteriene. Deretter ble artiklene lest i fulltekst. De som ikke oppfylte inkluderingskriteriene, ble ekskludert. Uenigheter knyttet til ekskludering av relevante studier i screeningfasen ble drøftet av to uavhengige personer for å komme til en felles avgjørelse. Etter at screeningprosessen var gjennomført, fikk det skandinaviske ekspertpanelet mulighet til å se gjennom alle inkluderte studier og foreslå forskningspublikasjoner som ikke ble identifisert i søkeprosessen. Ytterlige to artikler fra 2020 ble på denne måten inkludert for videre dataekstrahering og vurdering. Se bilag 4 for en sammenfatning av søke- og screeningfasen samt kartleggingen av relevante studier. Se også bilag 5 for en samlet oversikt over begrunnelse for ekskludering av artikler.

2.4 Koding og vurdering av kvalitet

Totalt 219 studier ble kodet og kvalitetsvurdert. Kodeskjemaet som ble brukt for 2020 er likt det som er brukt i tidligere kartlegginger. Skjemaet inneholder både generelle og mer emnespesifikke spørsmål. De generelle spørsmålene vedrører forhold som for eksempel studiens geografiske opprinnelse, språk, forskningsdesign og metode. De emnespesifikke spørsmålene gjelder informasjon om studiens innhold slik som studiens formål, tema, og ulike aspekter ved barnehagetilbudet for 0-6 åringer i Danmark, Sverige og Norge. Skjemaet er strukturert i tre seksjoner og spørsmålene ble besvart via på forhånd gitte svarkategorier hvor svarene kan utdypes i fritekstbokser under hvert spørsmål.

For å ivareta habilitet ble alle forskerne både ved KSU/FILIORUM og i ekspertpanelet bedt om å oppgi inhabilitet. Studier ble fordelt tilfeldig til alle forskere, med unntak av tilfeller hvor det var oppgitt inhabilitet (da ble disse ikke tildelt de forskerne som var inhabile, men tilfeldig tildelt en annen forsker), eller hvor forskeren ikke hadde tilstrekkelig kompetanse i skandinaviske språk og derfor kun fikk tildelt artikler på engelsk.

På bakgrunn av en samlet vurdering av forskningskvaliteten, ble hver enkelt studie vurdert til høy, middels eller lav kvalitet. Forskningskvaliteten reflekterer derfor en samlet, systematisk vurdering av i hvilken grad den enkelte studie svarer på allmenne vitenskapelige standarder for empirisk forskning. Kvaliteten på studiene er utelukkende vurdert på bakgrunn av det som fremstilles i selve publikasjonen. Det vil si at vurderingen er basert på hvordan studien blir presentert. Studier som er vurdert til middels eller høy kvalitet rapporterer på en troverdig, tilstrekkelig klar og tydelig måte. For 2020 ble totalt 169 publikasjoner av de 219 som oppfylte inklusjonskriteriene vurdert til middels eller høy forskningskvalitet. Disse 169 publikasjonene inngår dermed i Nordic Base of Early Childhood Education and Care (NB-ECEC) for året 2020.

Kvalitetsvurderingen er som nevnt gjennomført av to uavhengige forskere. Den ene var en intern forsker fra KSU og den andre var fra ekspertpanelet. Ved uenighet mellom forskerne, ble vurderingen til forskeren fra ekspertpanelet den endelige vurderingen dersom uenigheten gjaldt middels eller høy kvalitet. I tilfeller der det var uenighet rundt en lav vurdering, ble en tredje (og i noen få tilfeller også en fjerde) forsker bedt om å foreta en selvstendig vurdering. Dette for å sikre at alle studier av middels og høy kvalitet ble inkludert i databasen.

For å ivareta reliabilitet i vurdering av studiene, deltok alle forskere uten erfaring fra tidligere år på et obligatorisk kurs for opplæring i koding og kvalitetsvurdering av forskningslitteratur. Det ble i tillegg satt opp møter der forskerne kunne diskutere aktuelle spørsmål knyttet til kvalitetsvurderingen. Det ble også opprettet en chat-funksjon på Teams (separate for de to gruppene for å

ivareta at vurderingen var uavhengig) der spørsmål kunne stilles underveis i vurderingsprosessen. Hensikten med møtene og chat-funksjonen var å løfte aktuelle spørsmål relatert til koding og dataekstrahering, og ved dette styrke kvaliteten på vurderingsprosessen.

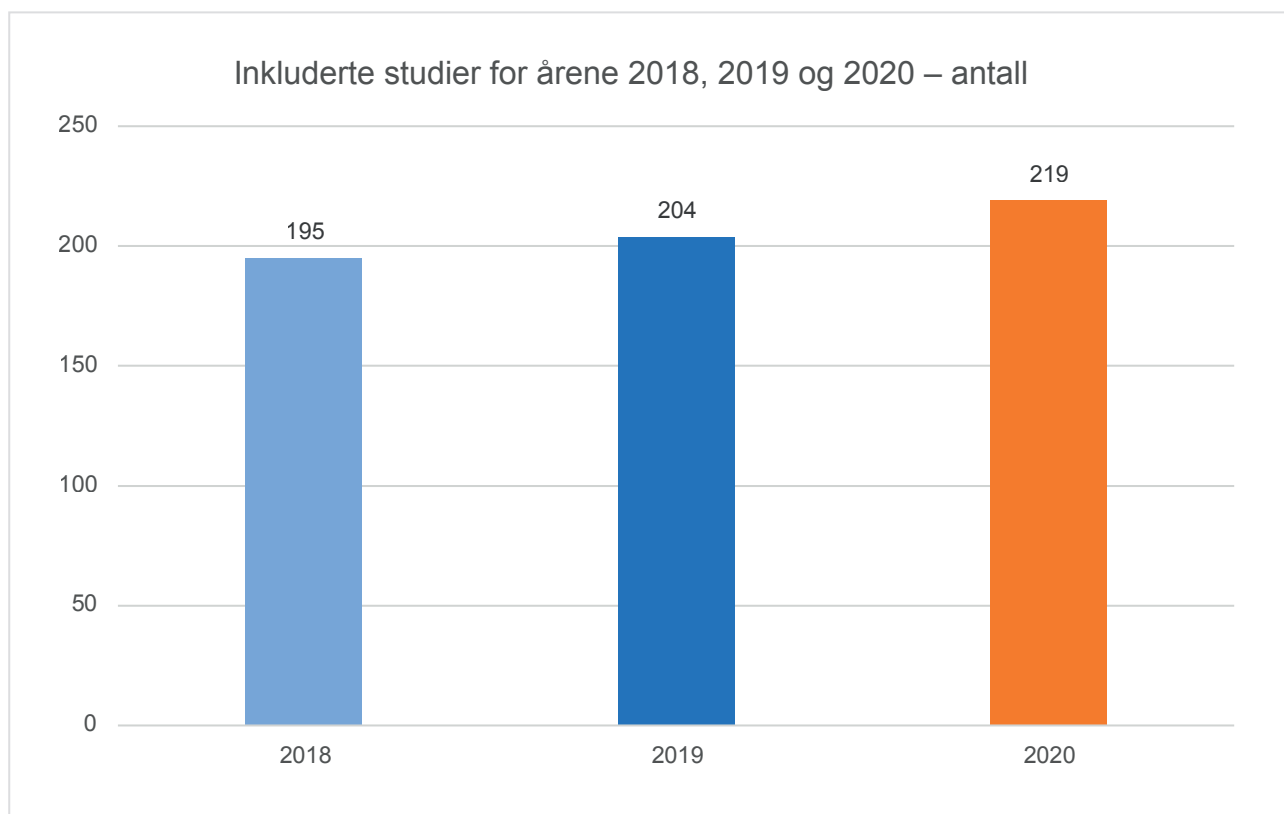
Det er skrevet sammendrag av alle studier som er vurdert til høy og middels kvalitet. Sammendragene av disse studiene er publisert på Nordic Base of Early Childhood Education and Care (NB-ECEC) <https://www.nb-ecec.org/no/sok-i-forskningsstudier>. I databasen er det ikke mulig å identifisere hvilke studier som er vurdert til å være av høy eller middels forskningskvalitet.

3 Barnehageforskningen for 2020

Dette kapitlet redegjør for og analyserer de viktigste tendensene i den skandinaviske, empiriske barnehageforskningen for året 2020, samt eventuelle endringer sammenlignet med rapportering for årene 2018 og 2019. I tillegg vil vi rapportere forskningskvalitet for de inkluderte studiene for året 2020 og sammenligne funn med forrige kartlegging. Som tidligere år, vil vi rapportere på antall publikasjoner fordelt på land, publiseringsspråk, forskningsdesign og metoder brukt. Videre vil vi presentere hvilke temaer som blir belyst i den skandinaviske forskningen. Til slutt gir rapporten også en oversikt over kvalitetsvurdering sett i forhold til type publikasjon, metode, publiseringsspråk, land og studiens formål (bilag 6-9).

3.1 Inkluderte studier og fordeling på land og språk

Figur 1 viser det totale antall studier inkludert i kartleggingen for 2020, samt totalantallet i 2018 og 2019. Vi ser av figuren at det er en liten økning hvert år, fra 195 i 2018 til 204 i 2019, og videre til 219 i 2020.



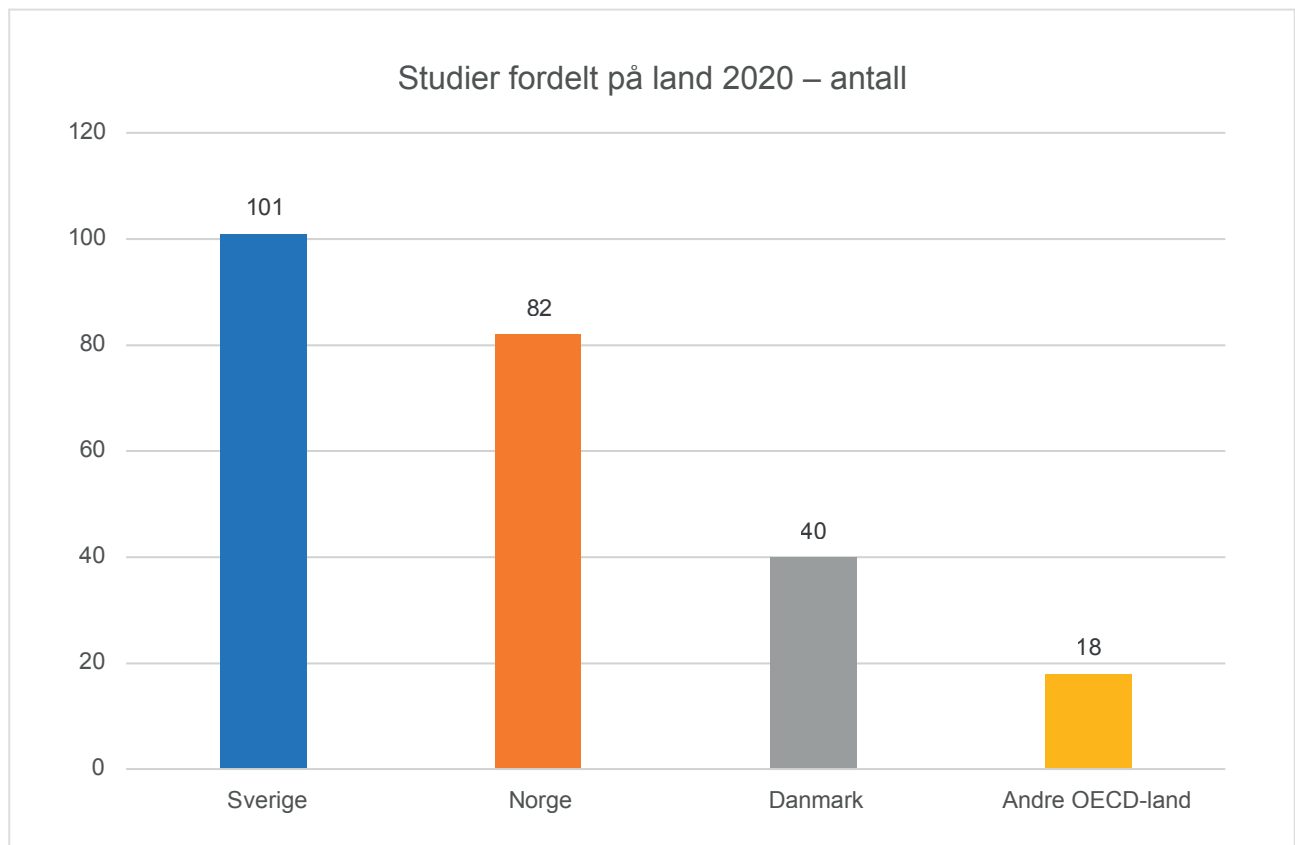
Figur 1. Antall inkluderte studier for årene 2018, 2019 og 2020.

Fra tidligere år har vi sett at antall inkluderte studier lå ganske stabilt på rundt 50 fra 2006-2010 og deretter steg gradvis, med unntak av i 2015 og 2017 (strengere kriterier for inklusjon), frem mot toppnoteringen i 2019 med 204 inkluderte studier (se rapportene til Bondebjerg m.fl. (2018), Bondebjerg m.fl. (2019), og Furenes m.fl. (2022)). Vi ser nå at tallet fortsetter å øke for 2020.

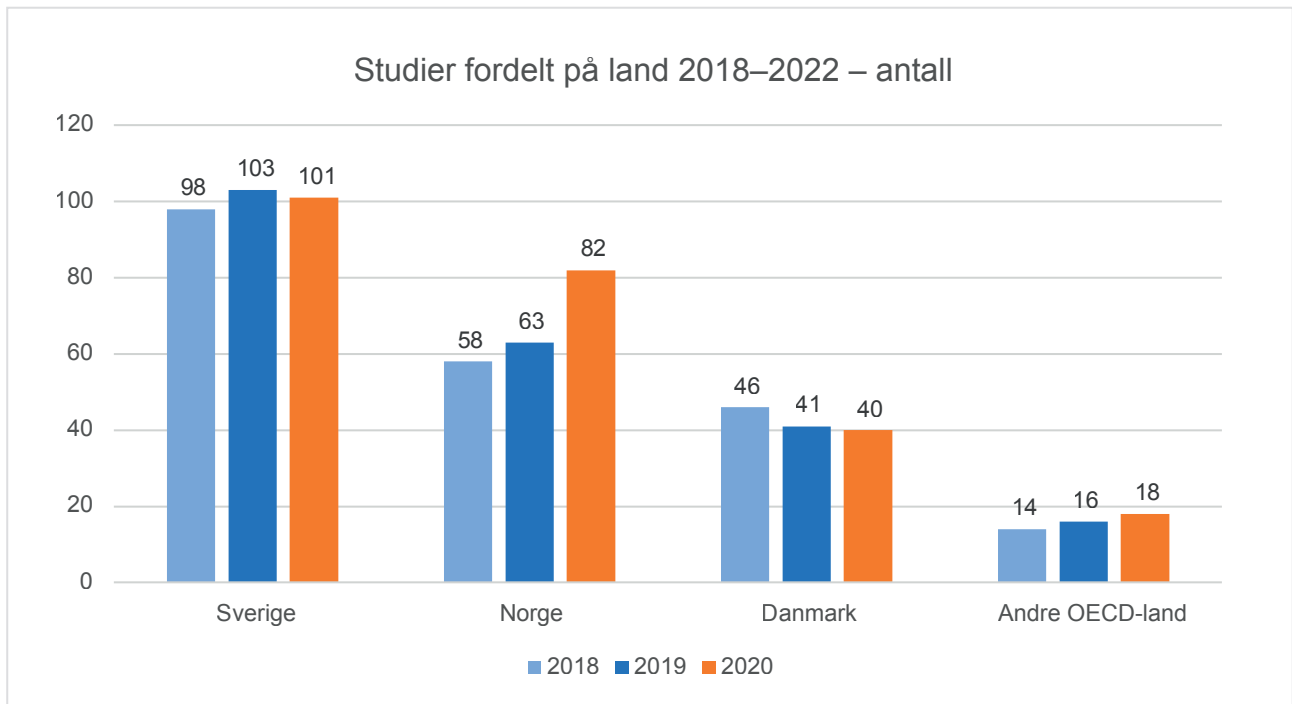
En av forklaringene på økningen i 2018 og 2019 kan være at det fra disse årene av ble søkt etter litteratur i flere internasjonale databaser. Vi har brukt samme søkestrategi for 2020, og slik sett kan den videre økningen vitne om en generell økning i forskningsaktivitet på barnehagefeltet. Det er

mulig at koronapandemien har bidratt til økningen, for eksempel dersom forskere har hatt mer tid til å slutføre vitenskapelig arbeid.

Figur 2 presenterer en oversikt over land der studiet er gjennomført i 2020. Sverige er registrert med totalt 101 studier, etterfulgt av Norge (82) og Danmark (49). Utviklingen de siste tre årene (Figur 3), viser at mens resultatene for Sverige og Danmark er forholdsvis stabile, har det vært en stor økning i norske studier fra 2019 til 2020.



Figur 2. Land som studiene er gjennomført i 2020. Det er mulig å registrere flere land per studie.



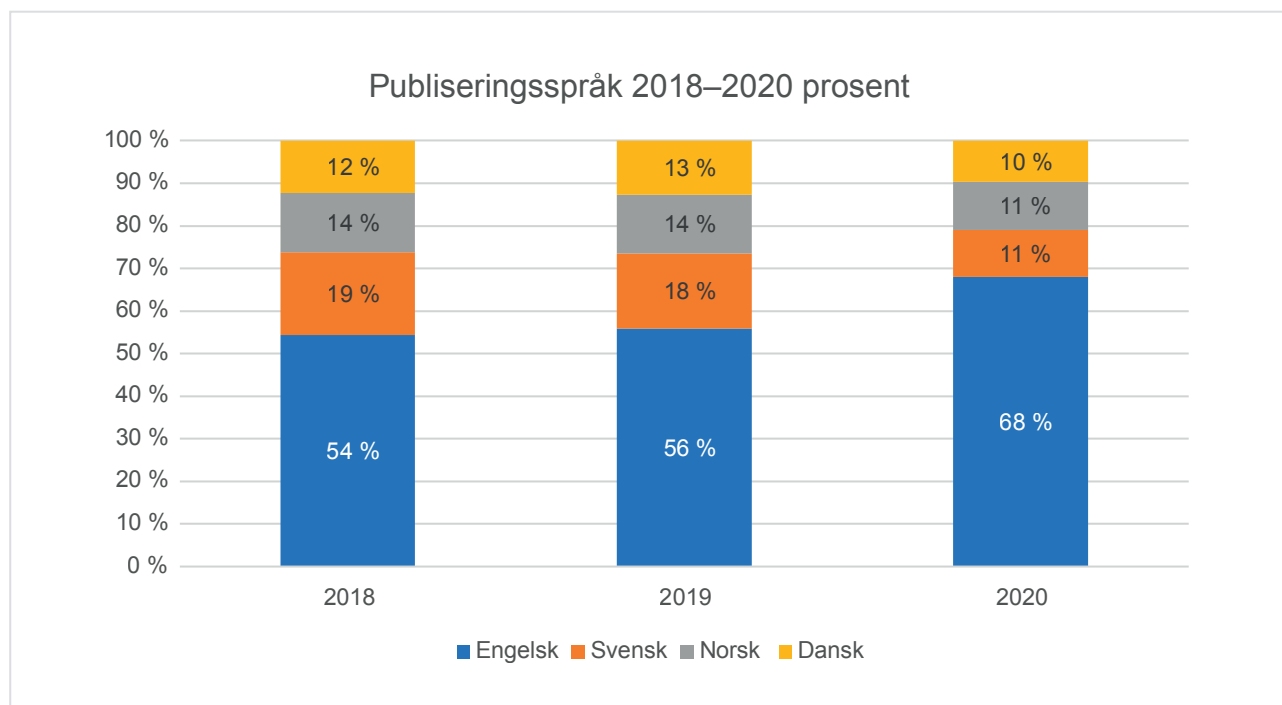
Figur 3. Land som studiene er gjennomført i 2018, 2019 og 2020. Det er mulig å registrere flere land per studie.

Historisk sett kan det bemerkes at Danmark i 2006 hadde mer enn en tredjedel av bidragene, men at de siden 2009 har vært det skandinaviske landet med færrest bidrag. Andelen danske publikasjoner har variert mellom 15 og 32 prosent, og ligger i 2020 på 18 %. Til sammenligning har Sverige bidratt til 46 % av de inkluderte studiene for 2020, mens tallet for Norge er 37 %. Sverige er altså også i 2020, som i 2018 og 2019, landet med flest bidrag til databasen. Norge har i siste års rapportering økt sitt bidrag betydelig sammenlignet med 2018 og 2019. Fra 2015–2019 økte ikke Norges bidrag i særlig grad, men varierte mellom 40 og 63 bidrag. Andelen forskning som har inkludert barnehageforskning i OECD-land er fremdeles liten, men svakt økende.

En ting som er verdt å merke er at kartlegginger fra tidligere år har inkludert svenske licentiatavhandlinger. Denne graden eksisterer ikke i Danmark og Norge. For 2020 ble det besluttet å ekskludere licentiatavhandlingene slik at alle tre land stilte mer likt i form av hva som blir inkludert. Mange licentiatavhandlinger består nå av en eller flere artikler, og artikler som er publisert vil selvsagt inngå i utvalget uavhengig av om de er en del av en licentiatavhandling. I prosentvis bidrag går Sverige nå ned fire prosentpoeng sammenlignet med årene 2018 og 2019, hvor de begge år hadde 50 % av studiene .

Oppsummert kan vi si at det hovedsakelig er Norge som står for økningen i antall inkluderte studier siden 2019, mens Sverige og Danmark sine bidrag har ligget stabilt.

Figur 4 viser studienes fordeling etter publiseringsspråk.



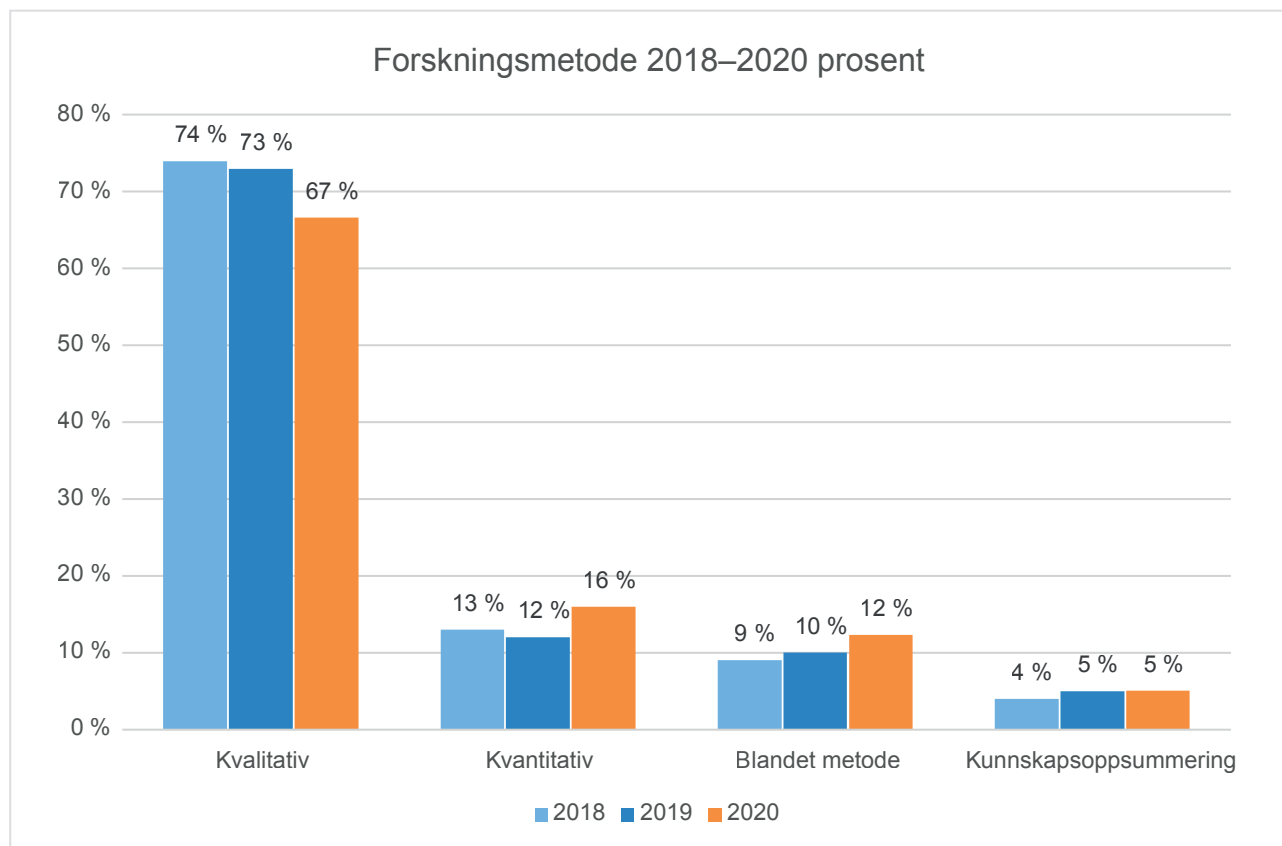
Figur 4. Publiseringsspråk i 2018, 2019 og 2020.

Figuren viser at i 2018 og 2019 ble hhv. 54 og 56 % av de inkluderte studiene skrevet på engelsk, mens i siste års kartlegging (2020) har dette tallet steget til hele 68 %. Videre er publiseringsspråk for 2020 fordelt omtrent likt mellom svensk (11 %), norsk (11 %) og dansk (10 %). Sett i forhold til forrige rapportering (2018/2019), er det en liten reduksjon i artikler på norsk og dansk (begge ned 3 prosentpoeng) og en noe større reduksjon for artikler på svensk (ned 7 prosentpoeng). I Furenes m.fl. (2022) (figur 2), illustreres språkutviklingen siden databasens etablering i 2006 og man aner her en tendens om en mulig stagnasjon i økningen av studier på engelsk. Som Figur 4 over illustrerer, styrkes dette ikke av funnene for 2020. Andelen studier på engelsk øker igjen for 2020 og er nå på det høyeste for alle registrerte år.

Det at andelen studier på engelsk er såpass høy, og økende sammenlignet med tidligere år, kan tyde på mer internasjonalt samarbeid der engelsk er felles språk, samt en trend som sees innenfor de fleste forskningsfelt; at engelsk er blitt det foretrukne språket i akademia for å nå ut internasjonalt med forskning.

3.2 Anvendte forskningsmetoder

Figur 5 viser de ulike forskningsmetodene som er brukt i de inkluderte studiene for 2018, 2019 og 2020.



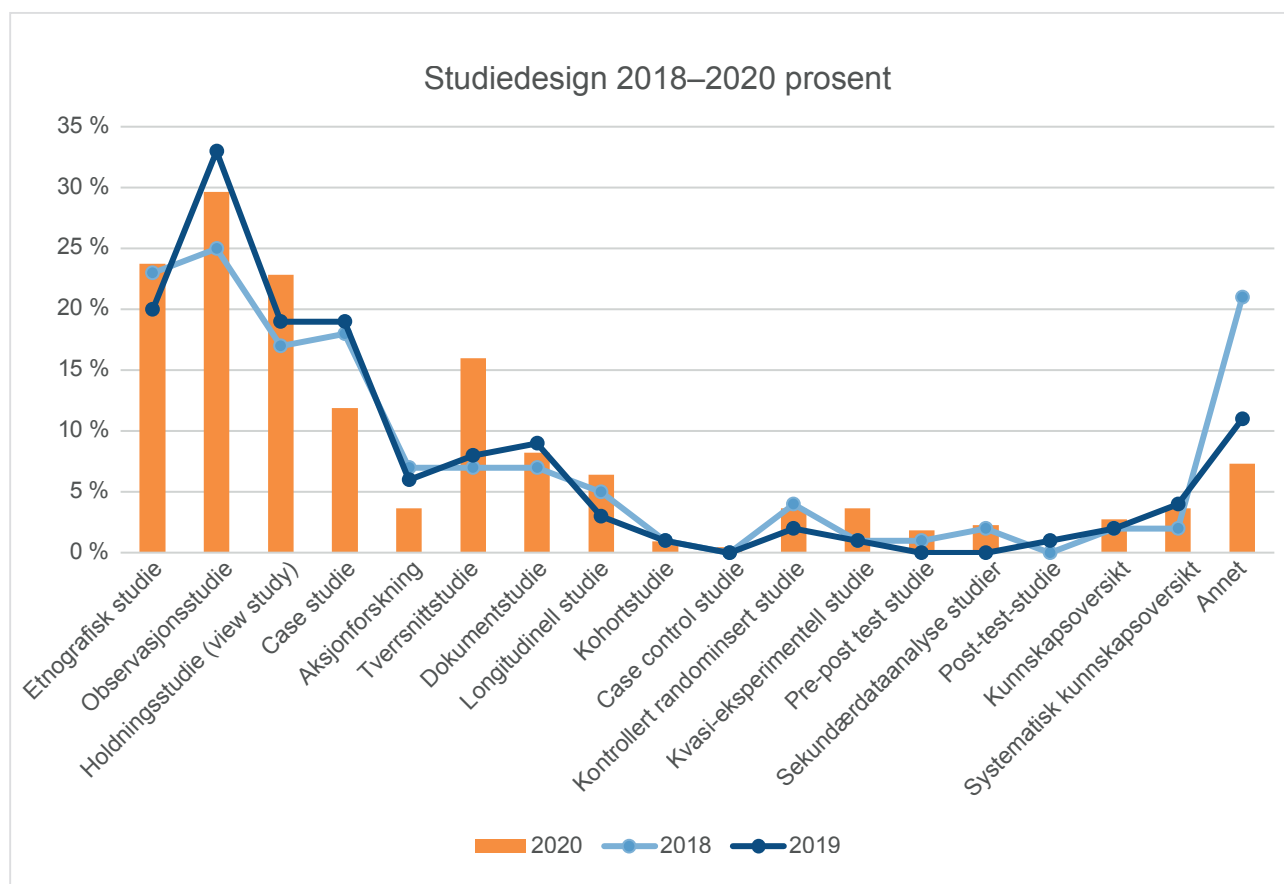
Figur 5. Forskningsmetoder for 2018 og 2019. Det er kun gitt et svar per studie.

Kvalitativ metode ble mest brukt både i 2018, 2019 og 2020. Vi ser likevel av figuren at det har vært en nedgang i kvalitativ metode fra siste rapportering, fra 74/73 % til 67 % (146 studier) for 2020. Figur 5 viser samtidig en økning i antall studier med kvantitativ og blandet metode. Disse har økt med hhv. 4 prosentpoeng (til 16 %, 35 studier) og 2 prosentpoeng (til 12 %, 27 studier) fra 2019, mens metoden kunnskapsoppsummering (brukes ved produksjon av kunnskapsoversikter/oversiktsartikler/reviews) har ligget stabilt på 4–5 % de 3 siste årene. Totalt 11 studier, noe som utgjør 5 % av de inkluderte studiene, brukte i 2020 kartleggingsmetoden kunnskapsoppsummering.

3.3 Studiedesign

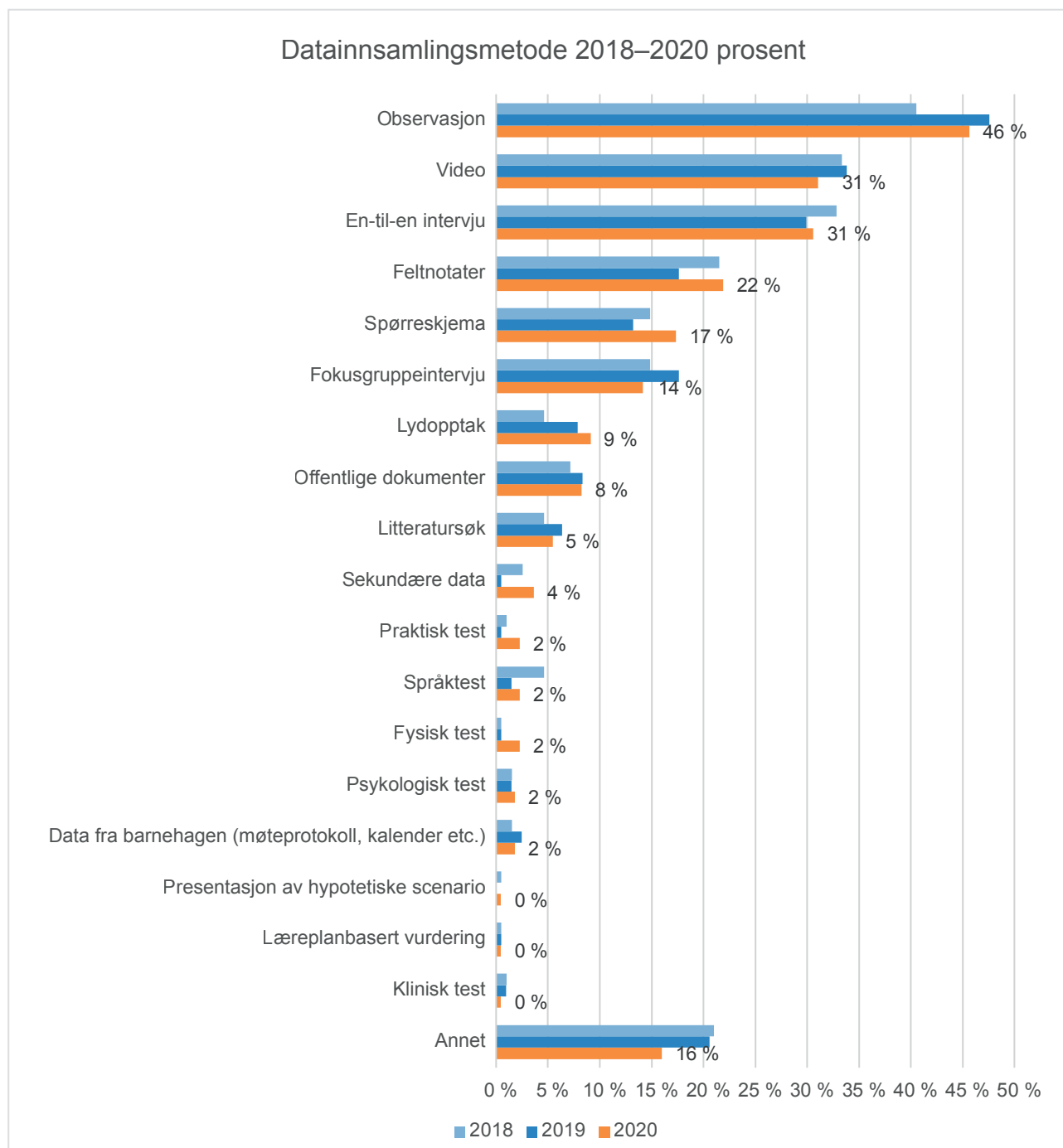
Figur 6 viser anvendt studiedesign i de inkluderte studiene for 2020. Som vi ser av figuren er det flest studier (30 %) som benytter observasjon som studiedesign, fulgt av *etnografiske studier* (24 %) og *holdningsstudier* (23 %). Andel *observasjonsstudier* har svingt noe de siste tre årene (mellom 25 og 33 %), men dette har alle tre år har vært det mest brukte studiedesignet. Videre fremkommer det av årets kartlegging at andel *tverrsnittstudier* har hatt en fordobling i andel siden 2019, fra 8 % til 16 %. For 2018 var andelen 7 %, så økningen er omfattende sammenlignet med tallene i forrige kartlegging. Samtidig ser vi betydelige fall både i andel *casestudier* (ned 7 prosentpoeng fra 19 % i 2019 til 12 % i 2020), samt i kategorien *annet* som går ned fra 21 % i 2018, til 11 % i 2019 og nå er nede på 7 %.

Kategorien *annet* inneholder studier med design som ikke passer inn i noen av de andre kategoriene. I 2020 finner vi her studier som betegnes som eksempelvis komparative studier, feltstudier og designstudier.



Figur 6. Anvendt studiedesign for 2020. Det er mulig å registrere flere design per studie. 2020 er vist med oransje stolper, mens 2018 og 2019-data er vist som hhv. lys blå og blå linjer.

Figur 7 viser rapporterte datainnsamlingsmetoder for de inkluderte studiene.



Figur 7: Registrerte metoder for datainnsamling for årene 2018, 2019 og 2020, prosentvis. Prosent for 2020 er vist på dataetikett. Det er mulig å registrere flere datainnsamlingsmetoder per studie.

Fra figur 7 ser vi at flest studier fremdeles rapporterer at de har brukt *observasjon* som datainnsamlingsmetode. Selv om det for 2020 er en liten økning i *antall* studier som benytter observasjon som metode, går *prosentandelen* likevel ned fra 48 % til 46 %. I 2018 rapporterte 41% av studiene bruk av observasjon, så andelen her ser ut til å svinge litt fra år til år. Videre er *video* og *en-til-en intervju* fremdeles de nest mest brukte metodene for datainnsamling, begge er brukt i 31 % av studiene. Videoobservasjon har en liten nedgang (ned 3 prosentpoeng) fra 2019, mens en-til-en intervju har en liten (1 prosentpoeng) økning fra samme år. Videre ser vi en økning i årets kartlegging for

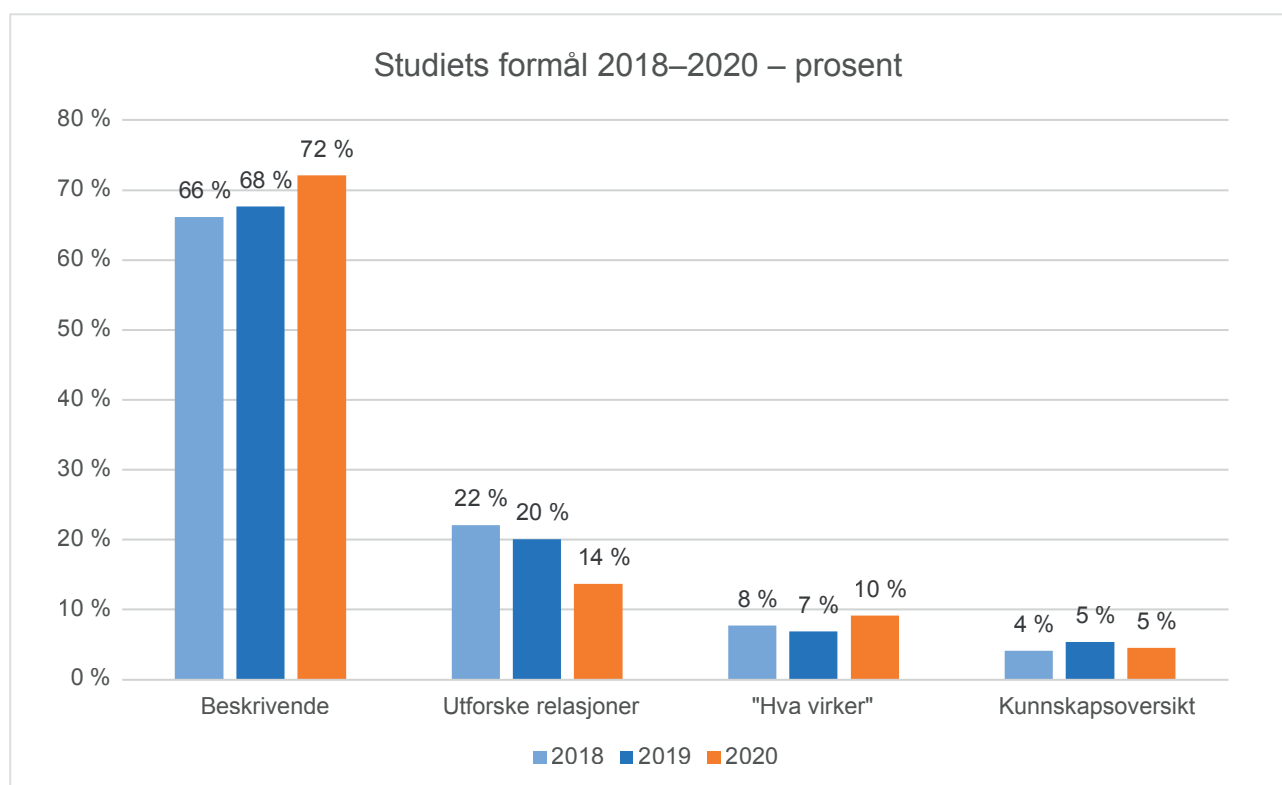
de fjerde og femte mest brukte datainnsamlingsmetodene *feltnotater* (opp 4 prosentpoeng til 22 %) og *spørreskjema* (opp 4 prosentpoeng til 17 %), mens det er en nedgang for *fokusgruppeintervju* (ned 4 prosentpoeng til 14 %) og kategorien *annet* (ned 5 prosentpoeng til 16 %). De andre kategoriene er alle kun brukt i mindre enn 10 % av studiene. Det er i 2020, som i 2018 og 2019, få studier (0-2 % i 2020) som bruker ulike tester (*språk, kliniske, fysiske, praktiske eller psykologiske*). Bruken av sekundære data i barnehageforskning har gått opp til 4 % i årets kartlegging, fra 3 % i 2018 og 0 % i 2019.

3.4 Forskningens formål og innhold

Studiens formål er blitt kodet i fire kategorier: beskrivende, å utforske relasjoner, effektstudier eller studier av intervensjoner (what works), og forskningskartlegging (kunnskapsoversikt). Innholdet i studiene er kodet til ulike tema som studiene tar for seg. En studie kan omhandle flere emner, så det er for mange studier registrert flere emner. Det er også blitt kodet hvem som er informanter i de inkluderte studiene. Med dette menes de personer som observeres, intervjues eller generelt gir informasjon om dem studien omhandler. Det er verdt å merke at informanter ikke nødvendigvis er de samme som dem studien omhandler eller ønsker å si noe om, men at det i mange tilfeller er det. Eksempelvis vil en studie som undersøker forhold som omhandler 0-åringer gjerne bruke intervjuer av foreldre eller barnehagepersonale. Disse vil da være informanter i studien, mens selve studien studerer 0-åringer.

Formål

Figur 8 gir en oversikt over studienes formål i 2018, 2019 og i 2020.



Figur 8: Studiets formål for 2018, 2019 og 2020. Det er kun mulig å gi ett svar per studie.

Vi ser at det i 2020 fremdeles er et klart flertall av studiene som har som formål å *beskrive*, med hele 158 studier (72 % av totalt antall inkluderte studier) noe som er en økning på 4 prosentpoeng siden 2019 og 6 prosentpoeng siden 2018. Et eksempel på en slik beskrivende studie er en studie som ser

på hvordan norske barnehageansatte tenker rundt kvalitet i samspill med barn. Beskrivende studier har vært det klart dominerende formålet i de inkluderte studiene siden 2006. Man så en betydelig nedgang i denne kategorien fra 2017 til 2018 (Figur 5 i Furenes m.fl. (2022)), men siden da har beskrivende studier igjen økt i omfang, selv om andelen fremdeles ikke er helt oppe på tidligere nivåer.

I 2020 har 14 % (30 stk.) av de inkluderte studiene som formål å *utforske relasjoner* mellom variabler. Dette er en nedgang fra årene før, hvor vi ser at andelen studier som utforsket relasjoner lå på 22 og 20 % for hhv. 2018 og 2019. Et eksempel på denne typen studier er en studie som ser på sammenheng mellom barns lekeferdigheter og matematikkferdigheter.

Videre hadde 10 % (21 stk.) av studiene i 2020 som formål å se på *hva som virker* ('what works'). Denne typen studier undersøker årsaks-virkningssammenhenger/kausaltitet og ser typisk på effekten av tiltak. Et eksempel på dette er en studie som ser på effekten av å lære pluss og minus i førskolen ved bruk av fingermønster. Det er en liten økning i denne kategorien i forhold til de to foregående årene med 1-2 prosentpoeng.

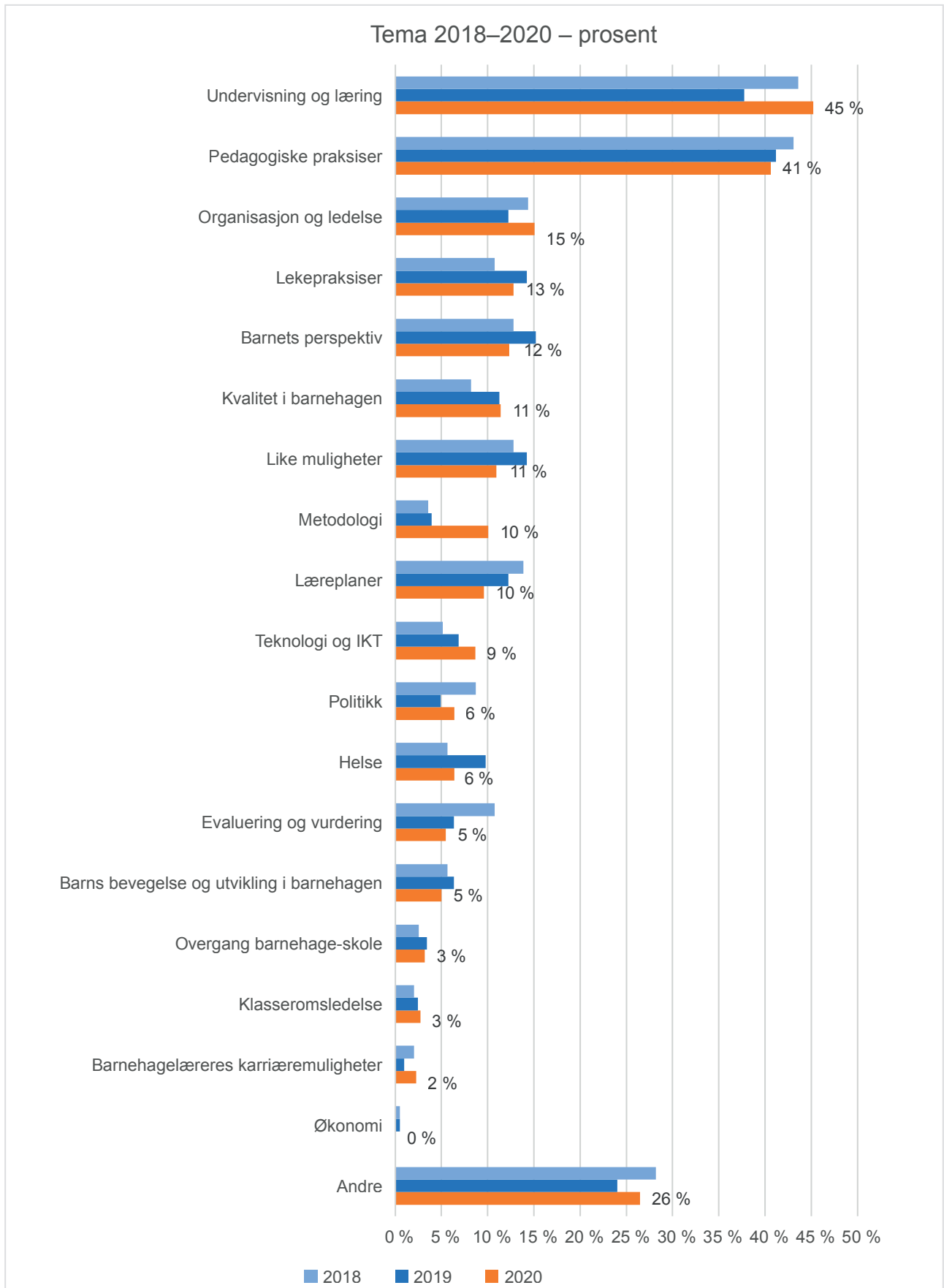
Kategorien med færrest studier for både 2018, 2019 og 2020 er *kunnskapsoversikter*, hvor vi ser at hhv. 4, 5 og 5 % av studiene har dette som formål. Her finner vi studier som kartlegger og/eller syntetiserer resultater fra tidligere publiserte forskningsarbeider innenfor et gitt tema, problemstilling eller forskningsspørsmål. Et eksempel er en systematisk kunnskapsoversikt som ser på ulike veier til leseforståelse i førskole. Det er, som tallene tilsier, liten endring i sistnevnte kategori de siste tre årene.

Tema

Figur 9 gir en oversikt over de emner eller tema som studiene er opptatt av å studere. Siden en studie kan omhandle flere emner, er det mulig å rapportere på flere temaer per studie. For 2020 ser vi at flest studier omhandler temaene *undervisning og læring* (45 %), og at det har vært en økning i denne kategorien siden 2018 (opp 1 prosentpoeng) og 2019 (opp 7 prosentpoeng). Pedagogiske praksiser er kategorien med nest flest studier (41 %), og her ser vi at det har det vært en liten nedgang siden 2018 (ned 2 prosentpoeng).

Videre viser tabellen at temaene *organisasjon og ledelse, lekepraksiser, barnets perspektiv, kvalitet i barnehagen, like muligheter, metodologi og læreplaner* representerer 10-15% i denne oversikten. Vi ser ikke de store endringene i disse kategoriene foruten for *metodologi*, hvor andelen har mer enn fordoblet seg de siste to årene (fra 4 til 10 %). Ellers kan det nevnes at det er en viss nedgang i 2020 for studier som ser på temaene *like muligheter* og *læreplaner*. En mindre andel av studiene (5-9 %) rapporterer på temaene *teknologi og IKT, politikk, helse, evaluering og vurdering* og *barns bevegelse og utvikling i barnehagen*. Her ser vi nesten en doubling av studier innen *teknologi og IKT* siden 2018 (en jevn økning fra 5 % i 2018 til 9 % i 2020), samt en mer enn halvering innen *evaluering og vurdering* siden 2018. Sistnevnte går ned fra 11 % i 2018, til 6 % i 2019 og videre til 5 % i 2020. Kategoriene med lavest andel studier for 2020 (0-4 %) er *overgang barnehage-skole, klasseromsledelse, barnehagelærerens karrieremuligheter* og *økonomi*. I disse kategoriene er det små endringer de siste årene. Det er verdt å merke seg at ingen av studiene fra 2020 så på forhold som omhandlet økonomi.

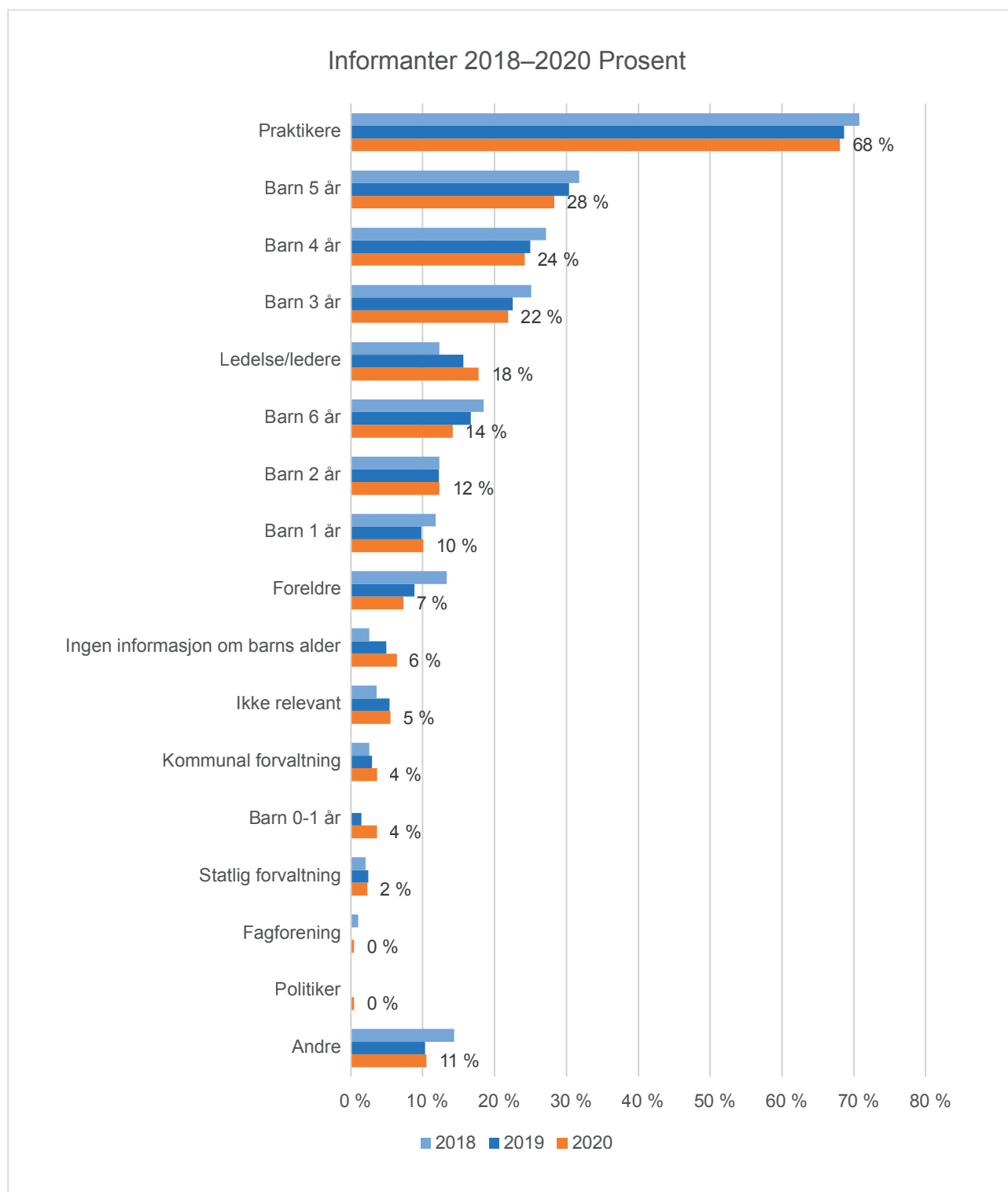
26 % av studiene i 2020 ble også kodet som *andre* temaer, noe som er en nedgang på 2 prosentpoeng sammenliknet med 2018, men en økning på 2 prosentpoeng sammenliknet med 2019. Denne kategorien inneholder i 2020 temaer som språk og kommunikasjon, samspill, samarbeid med foreldre/skole, berøring, kjønn, etikk, bærekraft, spesialundervisning, samt ulike problemstillinger knyttet til koronapandemien.



Figur 9. Studiets tema for 2018, 2019 og 2020. Det er mulig å gi flere svar per studie.

Hvem informerer studiene

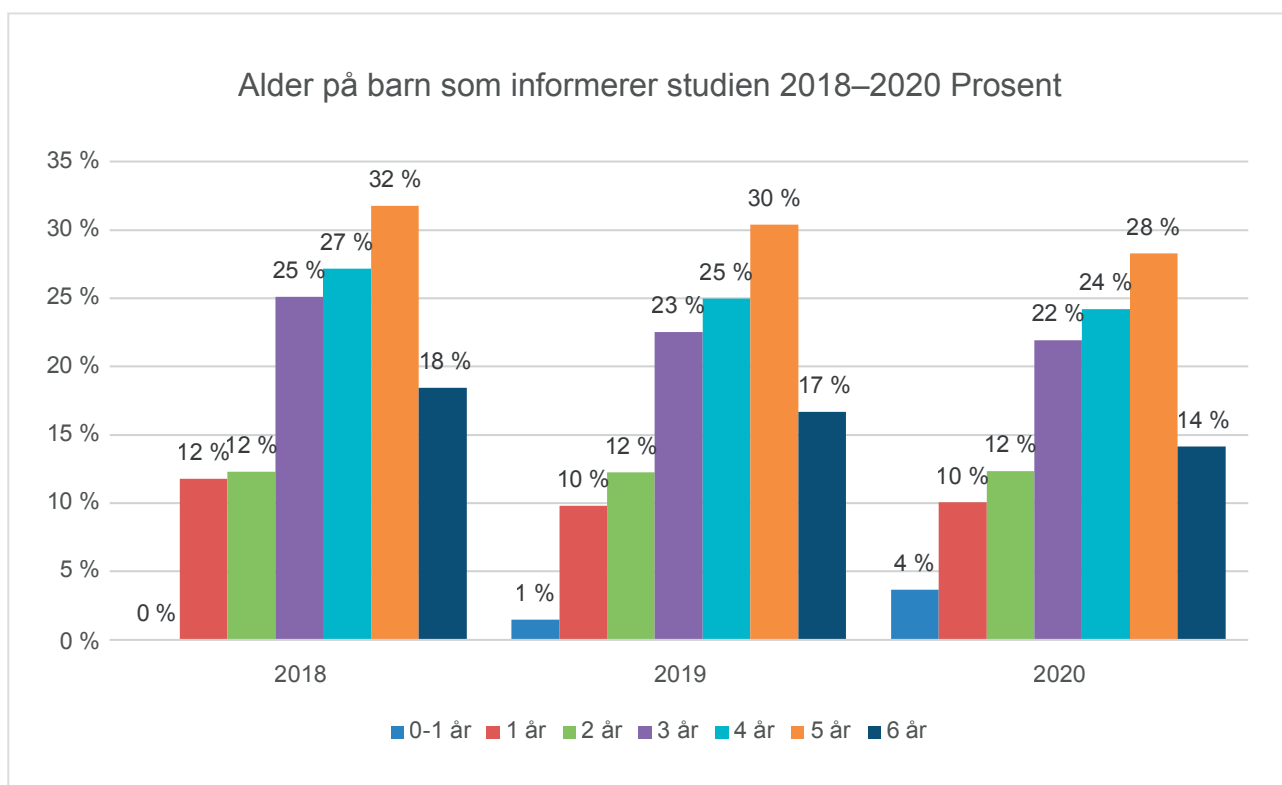
Figur 10 viser en oversikt over de ulike gruppene som er registrert som informanter i de inkluderte studiene fra 2018–2020.



Figur 10: Prosentvis fordeling på gruppene som informerer studiene i 2018, 2019 og 2020. Det er mulig å registrere flere informantgrupper per studie. Tall fra 2018-19 er hentet fra Furenes m.fl. (2022). Prosentandel er vist for 2020 på dataetikett.

Vi ser av figuren at det er gruppen *praktikere* som brukes mest som informanter i skandinaviske barnehagestudier. I 68 % av studiene i 2020, mot 69 % i 2019 og 71 % i 2018 er det praktikere som er informantene i studiene. Det ble ikke registrert hvem som informerer studiene før 2017. Barn generelt (alle aldersgrupper, inkl. der hvor alder ikke er oppgitt) er i 2020 informanter i 47 % av de inkluderte studiene. En annen gruppe som brukes en del som informanter (i 18 % av studiene) er barnehageledere. Her er det en betydelig økning de siste årene, opp fra 12 % i 2018 til 16 % i 2019 og 18 % for 2020. Foreldre er i 2020 informanter i 7 % av studiene. Dette er en nesten halvering fra 2018 hvor andelen var på 13 %. Kategorien *andre* har hatt en liten reduksjon det siste året. Her finner vi i 2020-kartleggingen studier med informanter som betegnes som: Skoler, forskeren selv, kommunale data, historiske dokumenter, policydokumenter, offentlige dokumenter (rammeplan, vedtekter), offentlig statistikk, special educational needs coordinators (SENCOs), artister, lærerstudenter, kjøkkenansatte, helsearbeidere, bibliotekarer og eldre barn.

Figur 11 viser mer spesifikt hvilke aldersgrupper av barn som informerer studiene. Det vil si studier der observasjoner eller intervjuer av barn inngår som en del av datagrunnlaget.



Figur 11. Alder på barn som informerer studiene fra 2018–2020, i prosentandel av alle inkluderte studier. Det er mulig å registrere flere aldersgrupper per studie. Tall fra 2018–19 er hentet fra Furenes m.fl. (2022)

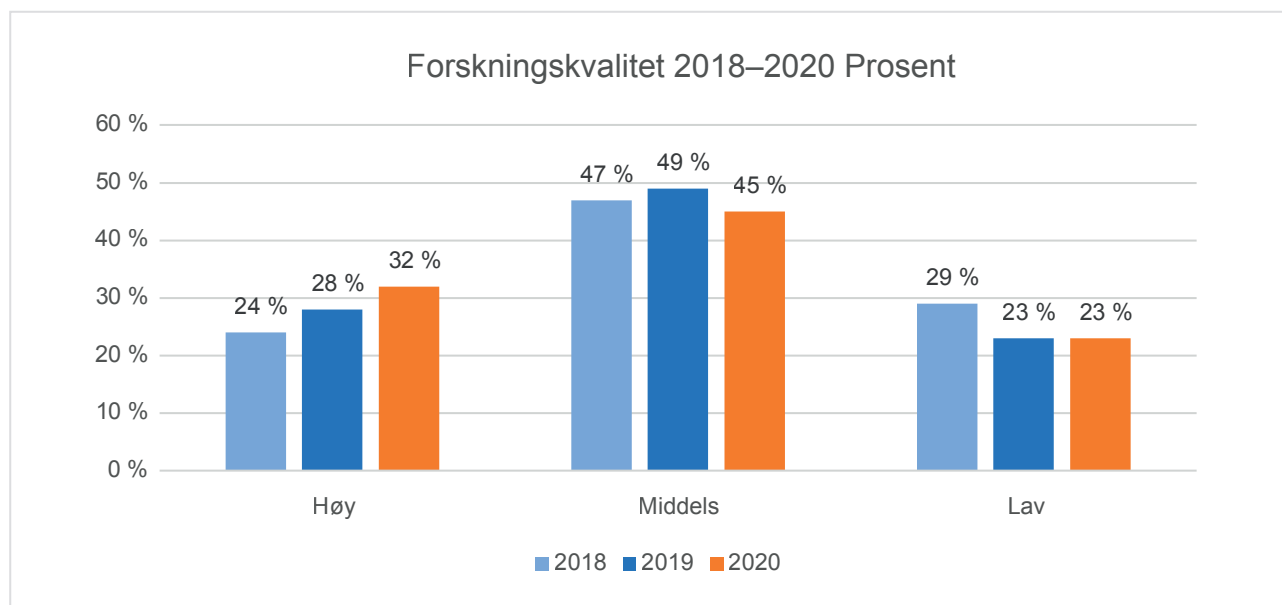
Det er de eldste barnehagebarna (3–6 år) som oftest er informanter i de inkluderte studiene for både 2018, 2019 og 2020. Av disse er femåringer brukt i 28 % av studiene, mens 4-, 3- og 6-åringer er brukt i hhv. 24, 22 og 14 % av 2020-studiene. Det er en viss prosentvis nedgang i alle disse alderskategoriene for året 2020 sammenliknet med årene før. Samtidig ser vi i 2020 en firedobling av prosentandel studier med informanter i kategorien 0–1 år, sammenliknet med 2019, samt ingen endring i kategoriene 1 år og 2 år. Vi ser også at det er en økning i andelen studier som bruker barn uten noen oppgitt alder i 2020 og at denne har doblet seg fra 2018 til 6 % i 2020.

En annen utvikling å være oppmerksom på er den gradvise nedgangen i studier med 6-åringer (fra 18 % i 2018 til 14 % i 2020). En del av disse studiene har et fokus på førskolebarn (pre-school) eller den svenske førskoleklassen, mens andre ser på barnehagebarn i flere aldersgrupper i studien, hvor 6-åringer er inkludert.

3.5 Vurdering av forskningskvalitet for barnehagetilbudsforskningen

Forskningskvalitet er vurdert ut fra forhåndsdefinerte kriterier, og er blitt kodet som høy, middels eller lav kvalitet. Kriteriene for å kunne oppnå høy eller middels kvalitet er basert på hvorvidt studien er rapportert med tilstrekkelig transparens knyttet til datainnsamlingsmetoder, analysemetode samt beskrivelse av utvalg og rekruttering. Det er dermed en vurdering av transparens, og om forskerne er i stand til å svare på forskningsspørsmålene gjennom studien slik den beskrives, som danner grunnlaget for vurdering av forskningskvalitet.

For 2020 er 70 studier vurdert til høy kvalitet, 99 studier vurdert til middels kvalitet og 50 studier vurdert til lav kvalitet. I figur 12, som viser prosentvis fordeling av studiene på de tre kvalitetskategoriene, ser vi at i både 2018, 2019 og 2020 så er flest studier blitt vurdert til middels kvalitet. For 2020 er det imidlertid noe nedgang (4 prosentpoeng) i andelen studier av middels kvalitet. Videre ser vi at 23 % av de inkluderte studiene er vurdert til lav kvalitet, noe som er den samme andelen som i 2019, men 6 prosentpoeng lavere enn i 2018. Andelen studier vurdert til høy kvalitet har steget med 4 prosentpoeng i 2020 sammenliknet med 2019 og med 8 prosentpoeng sammenliknet med 2018. Nedgangen i andelen studier vurdert til middels kvalitet for 2020 tilsvarer dermed økningen i andelen studier av høy kvalitet. Trenden de siste tre årene er altså at det blir flere og flere studier av høy kvalitet (fra og med 2017, se figur 8 i Furenes m.fl. (2022)).



Figur 12. Samlet vurdering av studiets forskningskvalitet for 2018, 2019 og 2020. Det er kun gitt én vurdering per studie.

Andelen studier av middels kvalitet har ligget omtrent mellom 40 og 50 % siden 2008 (med unntak av i 2016) og årets kartlegging viser at andelen fremdeles ligger i dette området. Andelen studier av høy og lav kvalitet har historisk sett svinget mye gjennom årene databasen har eksistert (figur 8 i Furenes m.fl. (2022)). Oppsummert kan vi si at årets kartlegging viser en generell økning i kvaliteten på skandinavisk barnehageforskning sammenliknet med både 2018 og 2019. Dette er en trend som fortsetter fra «bunnpunktet» i 2016, hvor det var en historisk høy andel studier med lav kvalitet og lav andel studier med høy kvalitet.

Mulige forklaringer på årets utvikling, foruten en faktisk økning av kvalitet, kan ligge i små endringer av inklusjonskriterier (eksklusjon av licentiatavhandlinger og artikkelbaserte avhandlinger), samt endringer i sammensetningen av fagpanelet, som muligens kan påvirke tolkning og praktisering av vurderingskriterier. Men det er også sannsynlig at det faktisk skjer en kvalitetsutvikling i gjennomføring og rapportering av studier. Med større andel studier publisert i internasjonale tidsskrifter, kan det også være at det er strengere krav til publisering i utgangspunktet som igjen viser seg i kvalitetsvurderingene.

Av bilag 6-10 fremkommer det visse forskjeller i vurdert kvalitet basert på type publikasjon, forskningsmetode, formål, samt språk og land. Vi ser for eksempel at artikler i tidsskrift og avhandlinger (lite data for sistnevnte) ser ut til å holde en høyere kvalitet enn studier presentert i andre format. Dette er kanskje ikke så overraskende da vitenskapelige tidsskrifter gjerne har grundige fagfelle vurderinger og strenge kriterier for publisering. Det samme gjelder i stor grad for avhandlinger. Vi ser også at kvalitative studier generelt har lavere andel studier vurdert til høy kvalitet sammenliknet med kvantitative studier, kunnskapsoppsummeringer og studier med blandet metode. Dette kan ha sammenheng med noe forskjellige tradisjoner for metoderapportering innenfor de ulike forskningsmetodene. Kvantitative studier generelt har nok hatt mer fokus på transparens og reproducerbarhet, noe som vil slå positivt ut i vurderingen i denne kartleggingen. Til slutt må det også påpekes forskjellene i kvalitetsvurdering basert på språk og land. Her ser vi at det er en betydelig høyere kvalitet på engelske artikler sammenliknet med skandinaviske språk. En stor andel (84 %, 125 av 149 studier) av studiene skrevet på engelsk holder høy eller middels kvalitet. Tilsvarende andel for artikler på svensk, norsk og dansk, samlet sett, ligger på 63 % (44 av 70 studier er vurdert til høy eller middels kvalitet). Studier utført i Norge og Sverige ser ut til å vurderes jevnt over høyere enn studier utført i Danmark. Mulige grunner for den høyere kvalitetsvurderingen av de engelskspråklige artiklene kan være strengere kriterier og et smalere nåløyne for å publisere i internasjonale tidsskrifter sammenliknet med skandinaviske. Når det gjelder forskjeller i kvalitetsvurdering basert på land, kan det muligens henge sammen med forskjeller i metodetradisjoner eller i tendens til å publisere i internasjonale tidsskrifter, men vi har i denne rapporten ikke kunnet gå videre inn i den problemstillingen.

4 Sammenfatning og konklusjon

Kartleggingen for 2020 viser at det fremdeles er en **økning** i antall publikasjoner som omhandler skandinavisk barnehageforskning. Dette er en trend som vi ser helt tilbake fra databasens oppstart i 2006. For året 2020 er det nå inkludert 219 studier som omhandler det skandinaviske barnehage-tilbudet, og 169 av disse er vurdert til å holde middels eller høy kvalitet. Dette tyder på en økende forskningsaktivitet og flere aktive forskere. Vi ser også av årets rapport den positive trenden at flere studier holder en høy kvalitet og at studier av lav kvalitet ikke har økt sammenlignet med årene før. Flere studier totalt, kombinert med flere studier av høy kvalitet, er svært oppløftende nyheter for skandinavisk barnehageforskning og kan tyde på at feltet løftes kvalitetsmessig. Likevel er det til en viss grad bekymringsverdig at det fremdeles, som i 2019, er nesten en fjerdedel av studiene som ikke oppfyller de mest grunnleggende krav til god forskningsrapportering.

Det er fremdeles Sverige som bidrar til flest studier i kartleggingen, men prosentvis har dette tallet sunket litt. Det er hovedsakelig Norge som står for økningen i antall studier i 2020 og landet bidrar nå til 37 % av studiene. Dette kan tyde på en styrking av det norske barnehageforskingsmiljøet, med flere aktører og/eller økt aktivitet. Ellers ser vi at økningen i andel studier publisert på engelsk fortsetter fra tidligere år. Dette kan vitne om en økende internasjonalisering av forskningen, en utvikling man ser innenfor de fleste forskningsfelt. Vi ser også at studier publisert på engelsk blir vurdert til høyere kvalitet sammenliknet med studier skrevet på skandinaviske språk.

Når det gjelder forskningsmetode, tyder funnene for 2020 på at kvantitativ metode benyttes i økende grad, samtidig som vi ser en nedgang i bruk av kvalitativ metode. Tradisjonelt har barnehageforskningen vært preget av en stor andel kvalitative studier og det er tydelig at mye av kompetansen hos mange forskere ligger i det kvalitative metodefeltet. Dette kan gjøre mange barnehageforskere mer komfortable med kvalitative studiedesign og føre til at de vegrer seg for å ta i bruk kvantitativ metode. Årets kartlegging kan tyde på at dette muligens er i ferd med å snu, selv om kvalitativ metode fremdeles er sterkt dominerende. Metodemangfold kan være en indikasjon på et større mangfold i type spørsmål som blir stilt, og dette kan være en positiv utvikling for barnehagefeltet. Samtidig ser vi at det fremdeles er en klar overvekt av studier som benytter observasjon, video eller feltnotater samt intervjuer av ulike typer som metode for datainnsamling. Dette er typiske metoder for kvalitative studier og kan ses i sammenheng med den fremdeles store dominansen av kvalitative studier innenfor barnehageforskningen. Svært få studier benyttes i 2020, som i 2018 og 2019, ulike tester, mer typisk for kvantitative studier. Dette henger nok sammen med den fremdeles relativt lave andelen kvantitative studier i kartleggingen.

Temaene som det er flest studier på innenfor skandinavisk barnehageforskning i 2020 er, i likhet med tidligere år, helt klart *undervisning og læring* og *pedagogiske praksiser*. Det er litt variasjoner fra år til år innenfor disse kategoriene. Den markante økningen i temaet *metodologi* er interessant og kan vitne om et større fokus på evaluering av ulike metodikk som benyttes i barnehagen. Samtidig ser vi en stor nedgang i studier under temaet *evaluering og vurdering*, noe som kan tyde på et synkende fokus på nettopp evaluering og vurdering i barnehagen.

Et annet funn å trekke frem fra årets kartlegging, er alder på barna som observeres og intervjues. Tidligere har det vært svært få studier som benytter de aller yngste barna som informanter, men vi ser at i 2020 er dette økt betydelig. Det vitner kanskje om en økt interesse for denne aldersgruppen, og ønsker om en forbedring av deres barnehagehverdag. En annen grunn til økningen vi ser kan også være at det blir flere barn i denne aldersgruppen i skandinaviske barnehager, og at de derfor i større grad inngår som informanter i barnehagestudier.

I sum kan vi konkludere med at det for 2020 er en positiv utvikling av skandinavisk barnehageforskning, gitt økningen i både antall publikasjoner og i antall studier vurdert til høy kvalitet. Norge øker sitt bidrag til databasen betydelig i årets kartlegging, samtidig som vi ser at mer av forskningen publiseres på engelsk. Barnehageforskningen er fremdeles tungt preget av kvalitative studier og metoder, men det er i år en større andel studier med kvantitativt design, noe som er en positiv utvikling for mangfoldet i forskningsspørsmålene som stilles. Det er også positivt at de yngste barna nå ser ut til å involveres mer i forskningen og at fordeling mellom aldersgrupper i studiene er noe mindre skjevfordelt i retning de eldste barna.

Referanser

Bondebjerg, Anja; Jessen, Anna; Jusufbegovic, Lana; Tiftikci, Neriman; Vestergaard, Stinna (2018) *Forskningskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016*. Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning

Bondebjerg, Anja; Jusufbegovic, Lana; Qvortrup, Lars; Vestergaard, Stinna (2019) *Forskningskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017*. Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning

Furenes, May Irene; Reikerås, Elin Kirsti Lie; Moser, Thomas; Munthe, Elaine (2022) *Trender i empirisk barnehageforskning i de skandinaviske landene 2006-2019 - en forskningskartlegging*. Kunnskapssenter for utdanning, UIS

Bilag

Bilag 1 Medarbeidere på prosjektet

Følgende personer har hatt ansvar for screening på tittel og abstrakt og på fulltekst

Astrid Gulbrandsen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

May Irene Furenes, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Nina Kalvatn Friestad, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Følgende personer har hatt ansvar for koding og kvalitetsvurdering:

Astrid Gulbrandsen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

May Irene Furenes, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Nina Kalvatn Friestad, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Serap Keles, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Simen Egenæs Birkedal, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Sara Esmaeeli, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Bilag 2 Søkestreng:

Vi har fulgt samme protokoll som tidligere år. I 2018 endret vi de engelske søkeordene.

Følgende ord er brukt i søk i de nasjonale og internasjonale databasene:

Norske søkeord: Barnehage ELLER familiebarnehage

Svenske søkeord: Daghem ELLER förskola ELLER dagtilbud ELLER daginstitusjon ELLER leksskola ELLER förskolepedagogik ELLER familjedaghem ELLER dagis ELLER pedagogisk omsorg ELLER öppen förskola

Danske søkeord: Dagleje ELLER vuggestue ELLER småbørnspædagogik ELLER børnehave ELLER integrerede institutioner

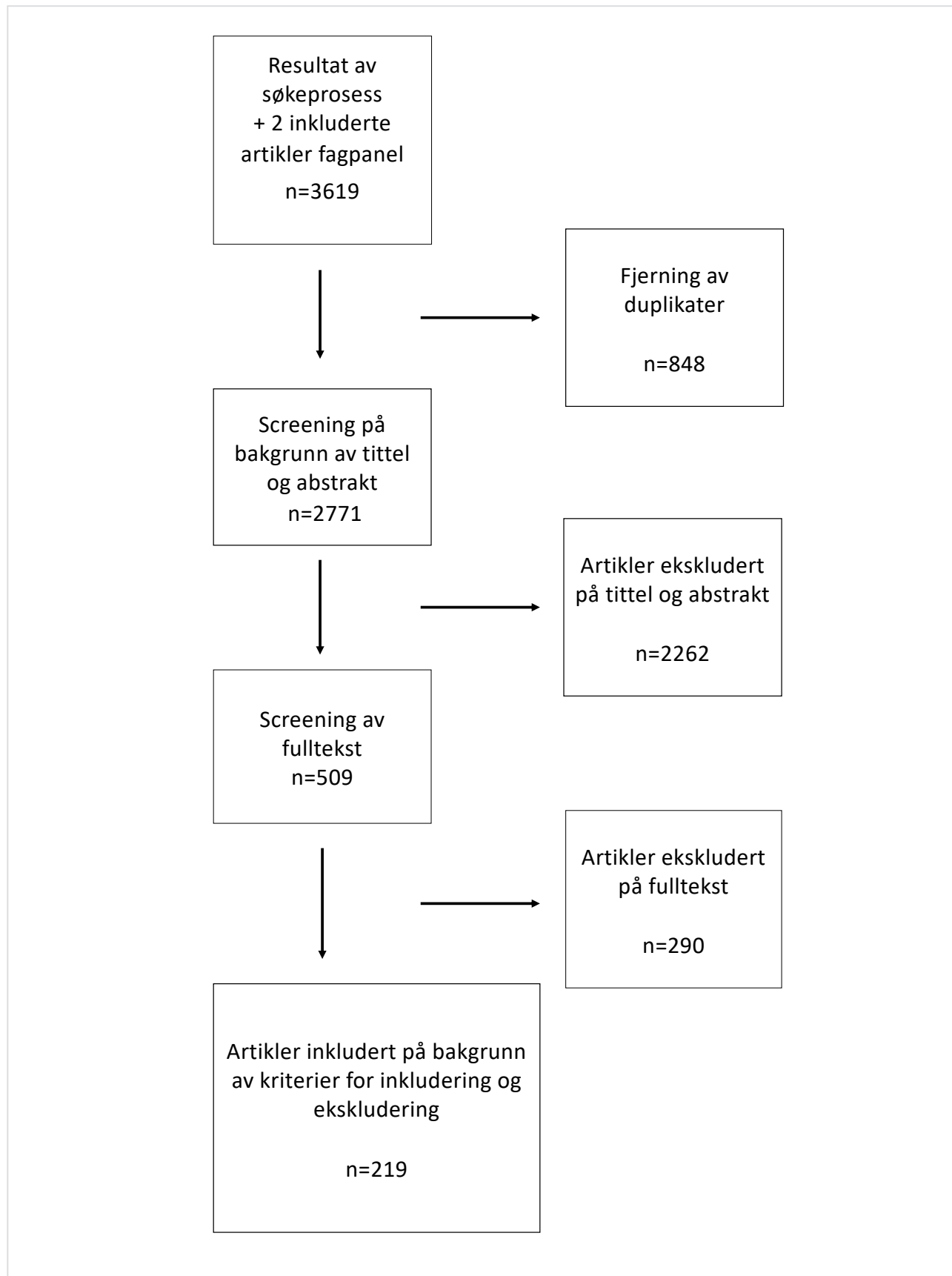
Engelske søkeord: "child care center" OR "child care centre" OR "child development center" OR "child development centre" OR "child* academic development" OR "crèche" OR "day care" OR "daycare" OR "day-care" OR "early child* care" OR "early child* education" OR "early child* intervention*" OR "early child* program*" OR "early child* services" OR "early education* provision" OR ecc OR ecec OR ece OR kindergarten OR "nursery school" OR "pre K" OR "pre kindergarten" OR "pre school" OR "pre-K" OR "pre-kindergarten" OR "pre-primary education" OR "preschool" OR "pre-school" OR toddler*) AND GE (norway OR sweden OR denmark). Limiters - Peer Reviewed; Date Published: 20200101-20201231; Journal or Document: Journal Article (EJ); Language: English Search modes - Boolean/Phrase

Bilag 3 Oversikt over databaser og antall treff:

Kilde	Søkedato	Treff 2018	Treff 2019	Treff 2018-19	Treff 2020
Barn*	28.04.2020	7	11	18	16
Bibliotek.dk	28.04.2020	273	268	541	297
DIVA	Kun skandinaviske søk med	496	536	1032	67
Eric	06.04.2020	64	53	117	127
Forskningsdatabasen.dk	OPPHØRT	124	143	267	
Idunn	29.04.2020	19	4	23	7
Libris	28.04.2020	230	83	313	65
NAFOL	28.04.2020				6
NORA	28.04.2020	20	29	49	32
NORART	DEKKET ORIA	82	54	136	
Nordisk barnehageforskning	LAGT NED	2	1	3	
Nordisk tidsskrift for Pedagogikk og Kritikk*	28.04.2020	5	0	5	3
ORIA	29.04.2020	194	171	365	309
Paideia	03.05.2020	2	2	4	5
Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift	IKKE TILGANG	1	2	3	
SwePub	28.04.2020	293	316	609	262
Scopus	06.04.2020	1812	1662	3474	1824
Web of Science	06.04.2020	124	145	269	597
Inkluderte fra fagpanel					2
I alt				7238	3619

*Kilder merket med * har blitt håndsøkt*

Bilag 4 Sammenfatning av søke- og screeningfasen

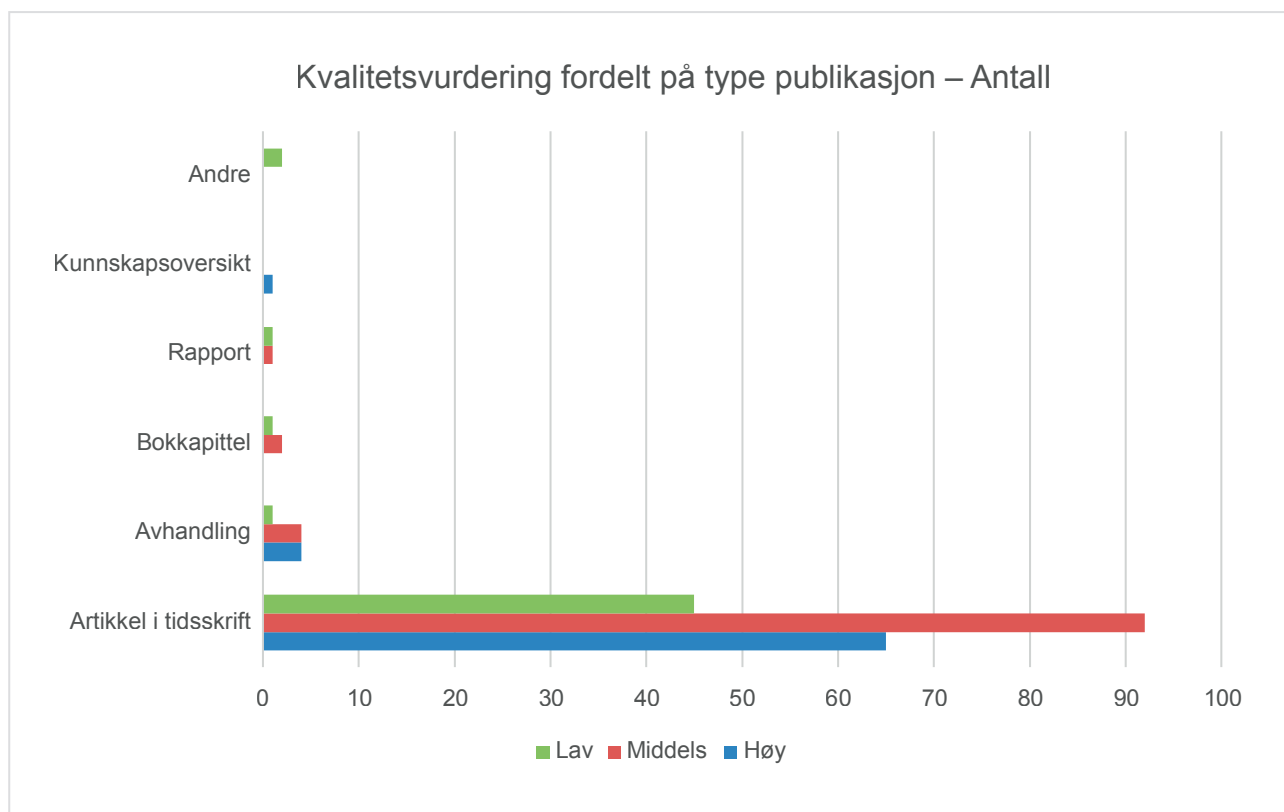


Bilag 5 Oversikt over begrunnelse for ekskludering av artikler

Begrunnelse	Tittel og abstrakt	Fulltekst	Totalt
Publiseringsår	52	37	86
Land	115	12	125
Målgruppe	70	5	75
Tema/emne	1897	54	1946
Evidens	24	47	70
Publikasjonstype	104	42	140
Fulltekst utilgjengelig/ikke mottatt innen frist		27	27
Duplikat		66	66
SUM	2262	290	2552

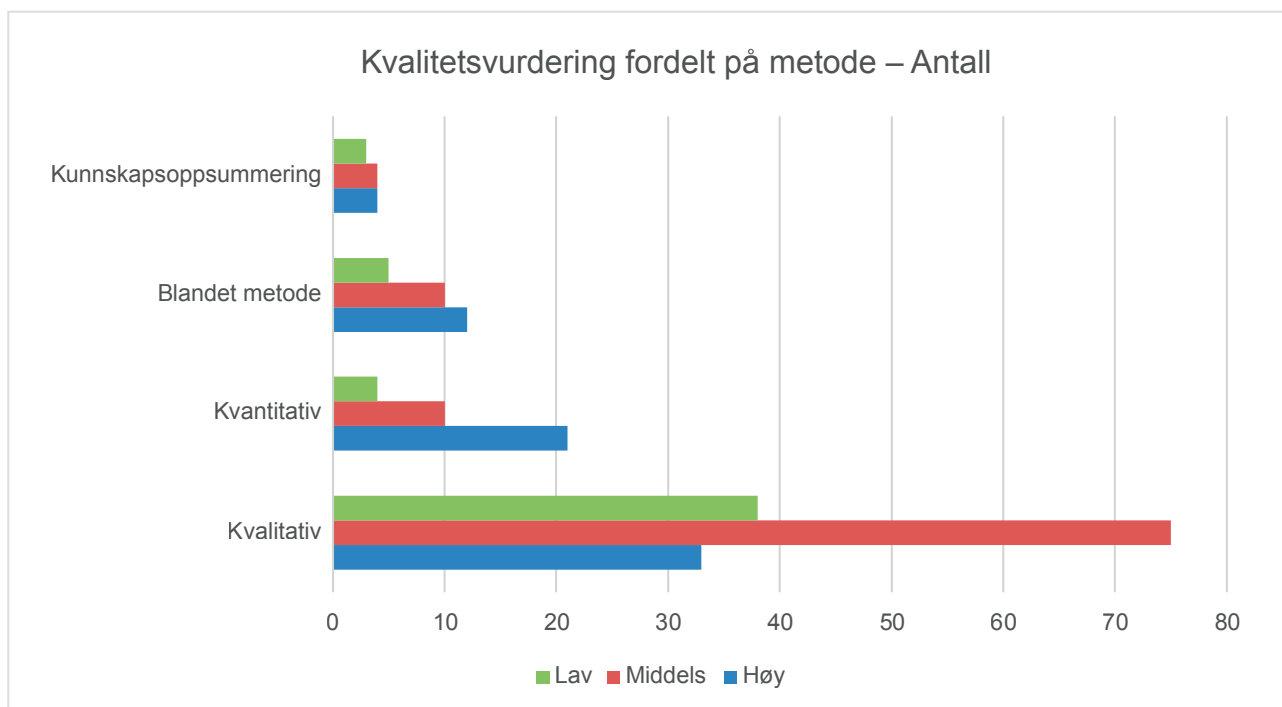
Merk at en studie kan ha flere eksklusjonsgrunner, og at ikke alle mulige eksklusjonskriterier nødvendigvis er registrert.

Bilag 6 Kvalitetsvurdering fordelt på type publisering 2020



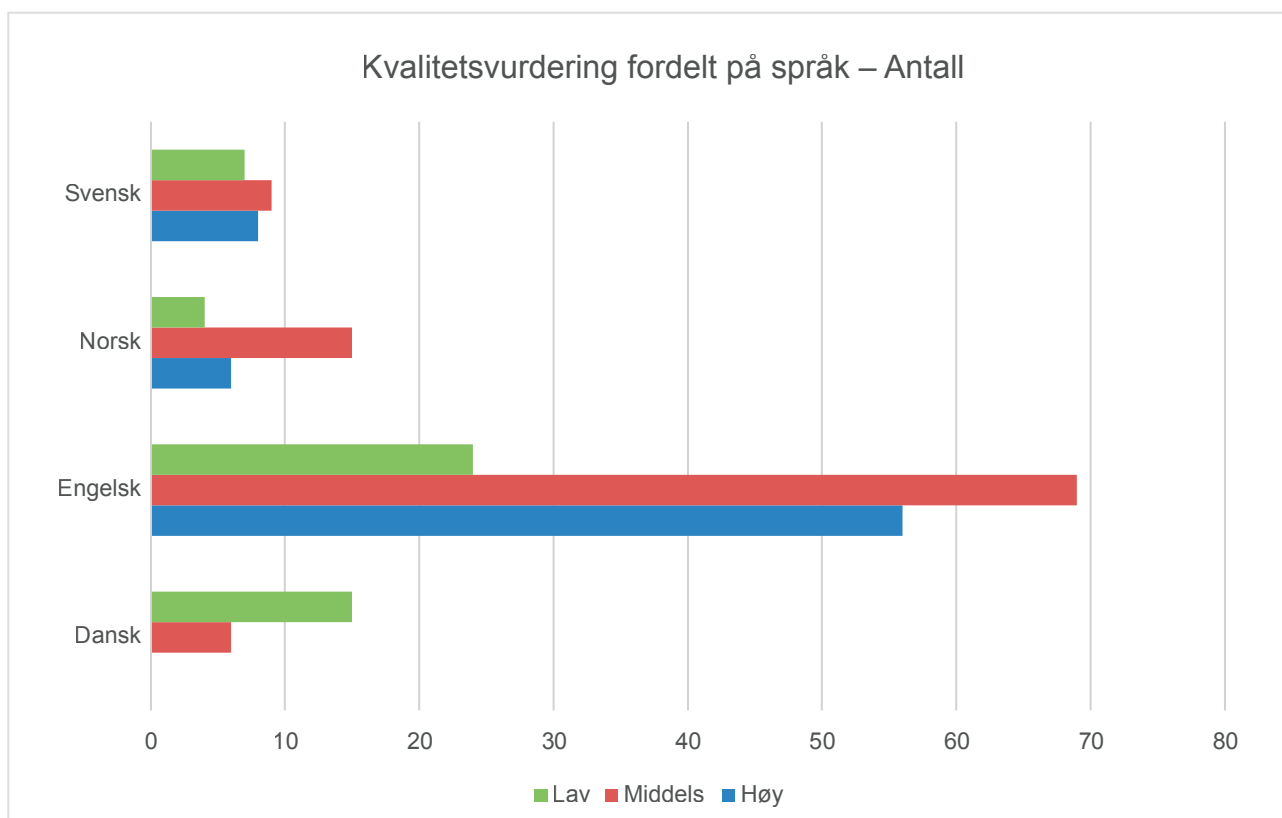
Kvalitetsvurdering fordelt på type publisering 2020. Det er kun gitt en vurdering per studie.

Bilag 7 Kvalitetsvurdering fordelt på metode for 2020



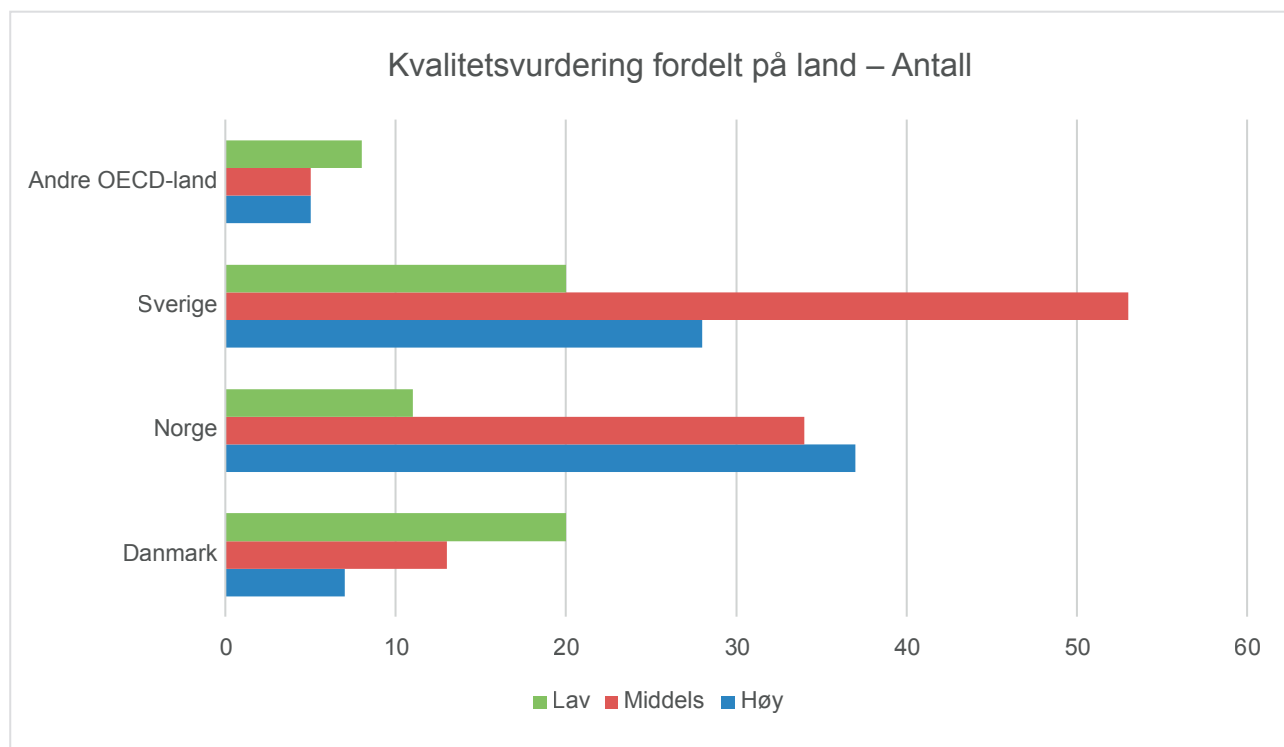
Kvalitetsvurdering fordelt på metode 2020. Det er kun gitt en vurdering per studie.

Bilag 8 Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringsspråk for 2020



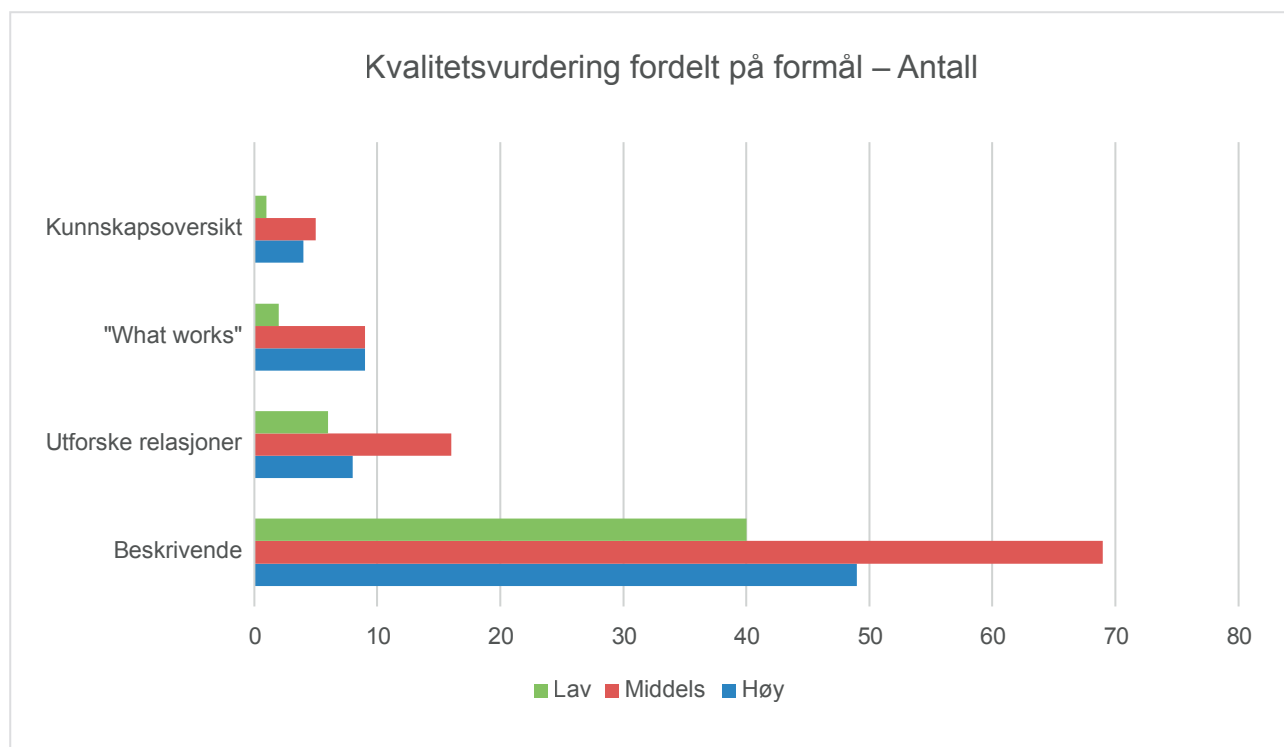
Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringsspråk 2020. Det er kun gitt en vurdering per studie.

Bilag 9 Kvalitetsvurdering fordelt på land for 2020



Kvalitetsvurdering fordelt på studiens land 2020. Det er kun gitt en vurdering per studie.

Bilag 10 Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål for 2020



Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål 2020. Det er kun gitt en vurdering per studie.

Bilag 11 Liste over alle de 219 inkluderte studier for 2020 (høy, middel og lav kvalitet)

- Ackesjö, H & Persson, S. (2020). Från den omogna sexåringen till den skolpliktiga förskoleklasselven: en dokumentanalys av sexåringen i det svenska utbildningslandskapet från 1940-tal till i dag. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(1), 71-88.
- Adbo, K & Carulla, C. V. (2020). Learning About Science in Preschool: Play-Based Activities to Support Children's Understanding of Chemistry Concepts. *International Journal of Early Childhood*, 52(1), 17-35.
- Ahmed, A. Hammarstedt, M & Karlsson, K. (2020). Do Swedish schools discriminate against children with disabilities? *IFN Working paper No. 1330*.
- Ahrenkiel, A., Eilenberg, L. Ø., & Holm, L. (2020). Det upåagtede børnesprog : en kvantitativ og kvalitativ analyse og diskussion af peer talk i en daginstitution. *Viden om literacy*, 28, 6-12.
- Alstad G. T., Randen, G. T. & Aasen, S. F. (2020). Læreroppfatninger om endring - en studie av barnehagelæreres perspektiver på språkdidaktisk utviklingsarbeid. *NOA : norsk som andrespråk*, 36(2), 43-64.
- Alvinus, A. & Svensén, S. (2020). Prekariserande arbetsförhållanden? En kvalitativ studie om upplevda negativa organisatoriska arbetsvillkor inom barnomsorgen. *Arbetsmarknad & Arbetsliv* 26(4), 46-64.
- Andersen, E., Øvreås, S., Jørgensen, K. A., Borch-Jenssen, J. & Moser, T. (2020). Children's physical activity level and sedentary behaviour in Norwegian early childhood education and care: effects of a staff-led cluster-randomised controlled trial. *BMC Public Health*, 20(1), 1651
- Areljung, S. (2020). Capturing the world with verbs: Preschool science education beyond nouns and objects. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 21(1), 70-82.
- Aslanian, T. K., Andresen A. K. H. & Baasland, T. (2020). Climbing, hiding and having fun: Schoolchildren's memories of holistic learning in a norwegian kindergarten. *Nordic Studies in Education*, 40(3), 268-285.
- Aslanian, T. K. (2020). Every rose has its thorns: Domesticity and care beyond the dyad in ECEC. *Global Studies of Childhood*, 10(4), 327-338.
- Aslanian, T. K. & Moxnes, A. R. (2020). Making "Cuts" with a Holstein Cow in Early Childhood Education and Care: The Joys of Representation. *Journal of childhood studies (Prospect Bay)*, 45(2), 53-66.
- Backman, A. (2020). Shadow in children's picturebooks: highlighting children's perspectives. *International Journal of Early Years Education*, 1-16
- Bartholdsson, Å. & Kronlund, M. (2020). "Du måste ha en röd spade": Tricksters, minipolitik och sociala relationer i förskolan. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(1), 11-21.
- Basse, L. (2020). På sporet af en legende og multi-modal literacypraksis i vuggestuen. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(4), 35-51.
- Baustad, A. G. & Bjørnstad, E. (2020). Everyday interactions between staff and children aged 1-5 in Norwegian ECEC. *Early Years*, 42(4-5), 557-571
- Baustad, A. G., Rønning, W. and Bjørnstad, E. (2020). Norwegian ECEC staff's thinking on quality of interaction. *Early Child Development and Care*, 190(12), 1969-1982.
- Bergem, H. (2020). Barns erfaringer rundt mening og sammenheng i barnehagehverdagen: en analyse av tematisk innhold i samspillet mellom barn og barnehagelærer. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden* 38(1), 55-69.
- Berkhuizen, C. (2020). Playing bus in a bus-children transforming spaces within a mobile preschool into resources in place-making fantasy play. *International Journal of Play*, 9(2), 182-201.
- Birkeland, J., Baste, V. & Ødegaard, E. E. (2020). Observation as a professional tool in Norwegian kindergartens and kindergarten teacher education. *Cogent Education*, 7(1), 1789381
- Björklund, C. & Palmér, H. (2020). Preschoolers' reasoning about numbers in picture books, *Mathematical Thinking and Learning*, 22(3), 195-213
- Bjørkøy, I. (2020). *Sang som performativ for samspill i småbarnspedagogisk praksis*, [Doktorgradsavhandling, NTNU].

- Bjørnstad, E., Broekhuizen, M. L., Os, E., & Baustad, A. G. (2020). Interaction Quality in Norwegian ECEC for Toddlers Measured with the Caregiver Interaction Profile (CIP) Scales. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(6), 901-920.
- Bleses, D., Jensen, P., Slot, P. & Justice L. (2020). Low-cost teacher-implemented intervention improves toddlers' language and math skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 64-76.
- Blomgren, H. (2020). Aesthetically sensitive pathways to knowledge in and through action research in Danish kindergartens. *Educational Action Research*, 28(5), 758-774.
- Boldermo, S. (2020). Fleeting moments: young children's negotiations of belonging and togetherness. *International Journal of Early Years Education*, 28(2), 136-150.
- Borg, F. & Vinterek, M. (2020). Principals' Views on and Descriptions of Preschool Education for Sustainable Development. *Journal of Applied Technical and Educational Sciences jATES*, 10(2), 18-40
- Bose, K. & Bäckman K. (2020). Specialised education makes a difference in preschool teachers' knowledge bases in the teaching of mathematics and science: A case of Botswana and Sweden. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1-10.
- Bourbour, M., Högberg, S. & Lindqvist, G. (2020). Putting Scaffolding Into Action : Preschool Teachers' Actions Using Interactive Whiteboard. *Early Childhood Education Journal*, 48, 79-92
- Bourbour, M. (2020). Using digital technology in early education teaching: learning from teachers' teaching practice with interactive whiteboard. *International Journal of Early Years Education*, 1-18
- Breive, S. (2020). Student-teacher dialectic in the co-creation of a zone of proximal development: an example from kindergarten mathematics. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(3), 413-423.
- Bro, L. L. & Jensen, U. T. (2020). Does transformational leadership stimulate user orientation? Evidence from a field experiment. *Public Administration*, 98(1), 177-193.
- Brodin, J. & Renblad, K. (2020). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2205-2213
- Brooks, E., Bengtsson, M., Gustafsson, M. J., Roth, T. & Tonnyby, L. (2020). To become digitally competent: A study of educators' participation in professional learning. *Interactivity, Game Creation, Design, Learning, and Innovation*, 699-713
- Brouwer, C. E. (2020). Sprogstimulering for flersprogede børn: Fokus på ordforråd i samtale. *Viden om Laesning*, 28, 117-124.
- Buus, A. M. (2020). «Det er jo en pause, ikke en straf»: skammekrogen som del af en aktuel pædagogik. *Dansk pædagogisk tidsskrift online*, 69-86
- Bäckman, K., & Magnusson, L. O. (2020). *Undervisning i åldershomogena och åldersblandade barngrupper i förskolan*. Retrieved from Gävle University Press website: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hig:diva-34252>
- Carulla, C. V. & Adbo, K. (2020). A study of preschool children's motive orientation during science activities. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 14(1), 47-67.
- Cederborg, A. C. (2020). Young children's play : a matter of advanced strategies among peers. *Early Child Development and Care*, 190(5), 778-790
- Cekaite, A. (2020). Triadic conflict mediation as socialization into perspective taking in Swedish preschools. *Linguistics and Education*, 59, 100753
- Chen, C., Ahlqvist, V. H., Henriksson, P., Magnusson, C. & Berglind, D. (2020). Preschool environment and preschool teacher's physical activity and their association with children's activity levels at preschool. *PLoS ONE*, 15(10): e0239838
- Dahle, H. F. (2020). Barnehager som konkurrerende virksomheter. *Nordic studies in education*, 40(3), 210-228.
- Dahle, H. F. (2020). Barns rett til lek og utdanning i barnehagen. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk & kritikk*, 6, 100-114.
- Daugaard, L. M. (2020). Eftermiddagsmad i vuggestuen: Et rigt kommunikativt og socialt rum. *Viden om literacy*, (28), 30-39.

- Delacour, L. (2020). Expectations and discourses in multilingual preschool mathematics: Case study of a teacher of immigrant background. *Philosophy of Mathematics Education Journal*, 36
- Delacour, L., & Chronaki, A. (2020). The Fabrication of Early Childhood Mathematics and the desired child in Sweden. *Philosophy of Mathematics Education Journal*, 35
- Dietrichson, J., Kristiansen, I. L. & Viinholt, B. A. (2020). Universal preschool programs and long-term child outcomes: A systematic review. *Journal of Economic Surveys*, 34(5), 1007-1043.
- Drange, N. & Rønning, M. (2020). Child care center quality and early child development. *Journal of Public Economics*, 188, 104204
- Drugli, M. B. (2020). Å begynne i barnehagen - små barns prosess. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 57(4), 69.
- Dufranc, I. M. G., García Terceño, E., Fridberg, M., Cronquist, B., & Redfors, A. (2020). Robotics and early-years STEM education: The botSTEM framework and activities. *European Journal of STEM Education*, (1), 1-13.
- Ekström, A., & Cekaite, A. (2020). Children's touch in a Swedish preschool: touch cultures in peer group interaction. *International Journal of Early Years Education*, 1-19.
- Ellegaard, T. & Kryger, N. (2020). Changing the framing of play in times of increased emphasis on readiness. *International journal of early years education*, 28(3), 218-231.
- Eriksson, C. (2020). The art of displacement - curating a preschool context in a public transport system. *Children's Geographies*, 18(4), 450-462.
- Evaldsson, A-C. & Karlsson, M. (2020). Protecting interactional spaces: Collusive alignments and territorial arrangements of two-against-one in girls' play participation. *Journal of Pragmatics*, 155, 163-176.
- Forsling, K. (2020). Design för lärande med digitala verktyg i förskolan. *KAPET Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, 16(1), 26-45.
- Forsling, K. (2020). Hur tänkte du nu? Digitala verktyg och kollegiala lärprocesser i förskolan. *BARN - Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(2), 57-73.
- Fotakopoulou, O., Hatzigianni, M., Dardanou, M., Unstad, T. & O'Connor, J. (2020). A cross-cultural exploration of early childhood educators' beliefs and experiences around the use of touchscreen technologies with children under 3 years of age. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(2), 272-285.
- Frederiksen, J. T. (2020). I et spejl, i en gåde : målinger og metodologisk positivisme i professionsforskning. *Tidsskrift for professionsstudier*, 16(30), 38-49.
- Fredricson, A. M. (2020). *Barnträdgårdens didaktik : Kontinuitet och förändring i talet om material och arbetsätt i tidskriften Barnträdgården 1918-1945* [Doktorgradsavhandling, Stockholms universitet].
- Fridberg, M., Jonsson, A., Redfors, A. & Thulin, S. (2020). The role of intermediary objects of learning in early years chemistry and physics. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 585-595.
- Frödén, S., & Tellgren, B. (2020). Guiding children towards individual and collective growth. Educative participatory experiences in a preschool setting. *International Journal of Early Years Education*, 1-15.
- Frønes, M. H. (2020). «Hva ser vi?» Om betydningen av den reflekterte observatør. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(3), 51-64.
- Garnier, P., Greve, A., Ulvik, O. S., Chantseva, V., Rayna, S., Fallang, B., Gulbrandsen, L. M. & Øien, I. (2020). Body practices: negotiations of 'risk' in Norwegian and French preschools. *International Journal of Early Years Education*, 1-15.
- Gitz-Johansen, T. (2020). Childcare in uncaring times: emotional processes in a nursery and their political context. *Journal of Psychosocial Studies*, 13(3), 263-276.
- Giæver, K. (2020). Dialogisk praksis i hypermangfoldige barnehager. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 104(04), 429-440.
- Giæver, K. & Tkachenko, E. (2020). Mot en ny satsing på flerspråkighet - en analyse av språkpolitiske føringer i barnehagens styringsdokumenter. *Nordic Studies in Education*, 40(3), 249-267.
- Giæver, K. (2020). Tilgang til fellesskap i den flerkulturelle barnehagen. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(2), 43-55.

- Grindheim, L. T. (2020). Beyond uniform reproduction: Exploring children's imaginative play through the lenses of their teacher. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 21(1), 58-69.
- Grover, V., Rydland, V., Gustafsson, J-E. & Snow, C. E. (2020). Shared Book Reading in Preschool Supports Bilingual Children's Second-Language Learning: A Cluster-Randomized Trial. *Child Development*, 91(9), 2192-2210
- Gulz, A., Kjällander, S., Frankenberg, S., & Haake, M. (2020). Early math in a preschool context: Spontaneous extension of the digital into the physical. *IXD&A: Interaction Design and Architecture (s)*, (44), 129-154.
- Gulz, A., Londos, L., & Haake, M. (2020). Preschoolers' understanding of a teachable agent-based game in early mathematics as reflected in their gaze behaviors—an experimental study. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 30(1), 38-73.
- Gustafson, K., & Ladru, D. E. (2020). Children's socialization into the mobile preschool: a priming event collectively performed by novice children, 'old-timers', and pedagogues. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(3), 375-390.
- Gustafson, K., Ekman Ladru, D., & Joelsson, T. (2020). Säkerhet samt upplevelsebaserat lärande i en variation av lärmiljöer—två centrala policyer i mobila förskolor. *Nordic Studies in Education*, 40(3), 229-248.
- Günther-Hanssen, A., Danielsson, A. T., & Andersson, K. (2020). How does gendering matter in preschool science: Emergent science, 'neutral' environments and gendering processes in preschool. *Gender and Education*, 32(5), 608-625.
- Günther-Hanssen, A. (2020). A swing and a child: how scientific phenomena can come to matter for preschool children's emergent science identities. *Cultural Studies of Science Education*, 15(4), 885-910.
- Gäreskog, P., & Lindqvist, G. (2020). Working from a distance? A study of Special Educational Needs Coordinators in Swedish preschools. *Nordic Studies in Education*, 40(1), 55-78.
- Hansen, J. E. (2020). Characteristics of educational language practices observed in four toddler groups in Norwegian ECEC. *International Journal of Early Years Education*, 28(4), 382-396.
- Hansen, L. S. (2020). Brug af data og forskningsviden i dagtilbud. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 57(2), 53-73.
- Hansen, O. H. (2020). Conversations in the Crèche: Interaction Patterns between Children and Preschool Teachers in Nine Danish Crèches. *International Research in Early Childhood Education*, 10(2), 43-60.
- Hansen, O. H., Jensen, A. S. & Broström S. (2020). Democratic, caring and disciplinary values in Danish preschools: Bringing values together. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 21(4), 340-355.
- Hanssen, N. B. (2020). Using the theory of practice architectures to articulate special educational needs practices in Belarusian and Norwegian preschools. *European Journal of Special Needs Education*, 35(2), 188-202.
- Hansson, L., Leden, L., & Thulin, S. (2020). Book talks as an approach to nature of science teaching in early childhood education. *International Journal of Science Education*, 42(12), 2095-2111.
- Hau, H. G., Selenius, H., & Björck Åkesson, E. (2020). A preschool for all children?—Swedish preschool teachers' perspective on inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 1-19.
- Hedlin, M., & Åberg, M. (2020). Not okay: Preschool teachers talk about inappropriate touching. *Journal of Early Childhood Education Research*, 9(2), 456-476.
- Heikka, J., Hognestad, K., Kettukangas, T., Boe, M., & Ranta, S. (2020). Reviewing early childhood education teachers as leaders in Finland and Norway—Governance and professionalism. *Early childhood teachers: Global practices, Challenges and Prospects*, 39-84.
- Heikkilä, M., Furu, A. C., Hellman, A., Lillvist, A., & Rantala, A. (2020). Barns deltagande i förskole- och daghemskontext under inledningen av coronavirusets utbrott i Finland och Sverige. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(2), 13-28.
- Hermansson, K., & Nordenstam, A. (2020). Normkritisk barnlitteratur på svenska förskolor. En intervjustudie. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(4), 85-98.
- Himberg-Sundet, A., Kristiansen, A. L., Andersen, L. F., Bjelland, M., & Lien, N. (2020). Effects of a kindergarten intervention on vegetables served and staff's food-related practices: results of a cluster randomised controlled trial—the BRA study. *Public health nutrition*, 23(6), 1117-1126.

- Hjelmér, C. (2020). Free play, free choices?—Influence and construction of gender in preschools in different local contexts. *Education Inquiry*, 11(2), 144–158.
- Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review*, 30, 100323.
- Hoel, T., & Jernes, M. (2020). Samtalebasert lesing av bildebok-apper: barnehagelærer versus hotspotter. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 104(2), 121–133.
- Hoel, T., Stangeland, E. B., & Schulz-Heidorf, K. (2020). What Happens Before Book Reading Starts? an Analysis of Teacher-Child Behaviours With Print and Digital Books. *Frontiers in Psychology*, 11, 43–54
- Hofslundsengen, H., Magnusson, M., Svensson, A. K., Jusslin, S., Mellgren, E., Hagtvet, B. E., & Heilä-Ylikallio, R. (2020). The literacy environment of preschool classrooms in three Nordic countries: Challenges in a multilingual and digital society. *Early child development and care*, 190(3), 414–427.
- Hogsnes, H. D., Svensson, A. K., Larsen, M. E., & Damber, U. (2021). Litteraturens og høytlesingens plass og hensikt i nasjonale policydokumenter for barnehagen og barnehagelærerutdanningen i Danmark, Finland, Norge og Sverige. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(4), 15–34.
- Holtermann, A., Hendriksen, P. F., Schmidt, K. G., Svendsen, M. J. & Rasmussen, C. D. N. (2020). Physical Work Demands of Childcare Workers in Denmark: Device-Based Measurements and Workplace Observations among 199 Childcare Workers from 16 Day Nurseries. *Annals of Work Exposures and Health*, 64(6), 586–595.
- Hundeland, P. S., Carlsen, M. & Erfjord I. (2020). Qualities of mathematical discourses in kindergartens. *ZDM - Mathematics Education*, 52(4), 691–702.
- Hviid, P. (2020). Dialogical experiences in practice – Research with Danish daycare: Moving from abstract to concrete generalizations. *Culture and Psychology*, 26(1), 40–61.
- Højholt, M. (2020). «Nnnghø!» - jeg vil dig noget! : om de mindste vuggestuebørns kontaktformer og pædagogernes kommunikative responsivitet. *Viden om literacy*, (28), 52–60.
- Jensen, B., Walker, R. & Marquard, M. (2020). Bæredygtig kompetenceudvikling i dagtilbud. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 57(4), 39–58
- Johannessen Inger Lise. (2020). *Ledelse og kvalitetsutvikling i kommunale barnehager-En kvalitativ studie om lederes igangsetting, oversetting og iverksetting av kvalitetsutviklingsarbeid i barnehagen*. [Doktorgradsavhandling]. UiT Norges arktiske universitet.
- Jørgensen, N. J. & Martiny-Bruun, A. (2020). Painting trees in the wind: socio-material ambiguity and sustainability politics in early childhood education with refugee children in Denmark. *Environmental Education Research*, 26(9-10), 1406–1419.
- Häikiö, T. K. (2020). Aesthetic Learning Processes in Early Childhood and Early Years Education: Reflections on Educating for Sustainable Development and use of Visual Tools and Materials. *Techne serien-Forskning i slöjdpedagogik och slöjdetenskap*, 27(2), 15–30.
- Häikiö, T. K., Mårtensson, P., & Lohilahti, L. (2020). Aesthetic practice as part of work with sustainability, participation and environment—Examples from a Finnish and Swedish preschool. *Nordic Studies in Education*, 40(4), 343–361.
- Kewalramani, S., Palaiologou, I., Arnott, L. & Dardanou, M. (2020). The integration of the internet of toys in early childhood education: a platform for multi-layered interactions. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(2), 197–213.
- Kippe, K. & Lagestad P. (2020). Physical activity level of kindergarten staff working with toddlers and older children in Norway. *Work*, 66(1), 221–228.
- Kjellström, S., Andersson, A. C. & Samuelsson, T. (2020). Professionals' experiences of using an improvement programme: Applying quality improvement work in preschool contexts. *BMJ Open Quality*, 9(3), e000933
- Kjær, B., Bach, D. & Dannesboe, K. I. (2020). Academics as play and the social as discipline: school readiness in Denmark. *International Journal of Early Years Education*, 28(3), 246–261.
- Klages, W., Lundestad, M. and Sundar, P. R. (2020). Mentoring of newly qualified teachers in early childhood education and care centres: Individual or organizational orientation?. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 9(1), 103–118.

- Kleppe, R., Sando, O. J. & Hansen, E. B. S. (2020). Innendørs risikofylt lek - et bidrag til spenning og variasjon i barnehagens lekemiljøer. *Journal for Research in Arts and Sports Education*, 4(2), 26-46
- Kragh-Müller, G. « Butikkerne er lukkede, fordi luften er syg»-om børn, pædagoger og corona efter genåbningen af børnehaverne. *Paideia*, (20), 7-21.
- Kragh-Müller, G. (2020). Hvor fri er børns fri leg i børnehaven? Om børns venskaber og leg i daginstitutioner. *Psyke & logos*, 41(1), 14-38.
- Kullberg, A., Björklund, C., Brkovic, I. & Runesson Kempe, U. (2020). Effects of learning addition and subtraction in preschool by making the first ten numbers and their relations visible with finger patterns. *Educational Studies in Mathematics*, 103(2), 157-172.
- Kullberg, A. & Björklund, C. (2020). Preschoolers' different ways of structuring part-part-whole relations with finger patterns when solving an arithmetic task. *ZDM - Mathematics Education*, 52(4), 767-778.
- Kultti, A. & Pramling, N. (2020). Traditions of Argumentation in Teachers' Responses to Multilingualism in Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, 52(2020), 267-280.
- Kulset, N. B. & Halle, K. (2020). Togetherness!: adult companionship-the key to music making in kindergarten. *Music Education Research*, 22(3), 304-314.
- Ladru, D. E. & Gustafson, K. (2020). Children's collective embodiment-Mobility practices and materialities in mobile preschools. *Population, Space and Place*, 26
- Lago, L., Persson, S. & Ackesjö, H. (2020). Förskoleklassens institutionella kulturer. *Utbildning och Demokrati*, 29(1), 85-108.
- Larsdotter, B. U. & Lundqvist, J. (2020). En god utbildning för alla: En litteraturstudie om reflektionsverktyg som kan understödja utveckling av inkluderande förskolor. *Utbildning och Lärande* 14(1), pp.87-102.
- Larsen, A. K., & Vaagan Slåtten, M. (2020). Styrerblick på foreldreundersøkelser i barnehagen. *Utbildning och Lärande*, 14(1), 103-120.
- Lebedeva, N. (2020). *What keeps play alive? A Dynamic Systems approach to playing interactions of young newcomer children in Sweden*. [Doktorgradsavhandling]. Högskolan Dalarna.
- Lekhal, R. (2020). Receiving extra support in Norwegian centre-based childcare: the role of children's language and socioemotional development. *EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE*, 190(4), 580-593.
- Lenes, R., McClelland, M. M., ten Braak, D., Iidsøe, T. & Størksen, I. (2020). Direct and indirect pathways from children's early self-regulation to academic achievement in fifth grade in Norway. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 612-624.
- Lindgren, A-L. & Grunditz, S. (2020). Examining children's and adults' ways of looking in kindergarten: An analysis of documented observations from the 1930s. In Alasuutari, M., Kelle, H. & Knauf, H. [ed]. *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood: Normalisation, Participation and Professionalism* (147-165). Springer.
- Lohmander, M. K. & Samuelsson, I. P. (2020). Quality Education in the Flexible Preschool. Implications for Children and Teachers with Large Work Teams, Large Groups of Children and Open-Space Environments. *International Research in Early Childhood Education*, 10(2), 83-97.
- Lundqvist, J. & Sandström, M. (2020). Barns övergång från förskola till skola: En multipel fallstudie om övergångsaktiviteter. *Nordic Studies in Education*, 40(2), 129-148.
- Löfgren, H., & Manni, A. (2020). Valuable everyday encounters in early childhood education: narratives from professionals. *Early years*, 1-16.
- Mariegaard, S., Schmidt, C. H., & Michelsen, C. (2020). Naturfaglig erfaringsdannelse som kontinuitetspraksis: En undersøgelse af lærere og pædagogers vilkår for at kunne skabe kontinuitet i børns naturfaglige erfaring. *MONA - Matematik- Og Naturfagsdidaktik*, 2020(2), 17.
- Marklund, L. (2020). Swedish preschool teachers' experiences from pedagogical use of digital play. *Journal of Early Childhood Education Research: Early Childhood Education Association Finland*, 9(1), 171-193.
- Meland, A. T. (2020). Challenging gender stereotypes through a transformation of a fairy tale. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), 911-922.

- Melis, C., Wold, P. A., Billing, A. M., Bjørgen, K. & Moe, B. (2020). Kindergarten children's perception about the ecological roles of living organisms. *Sustainability (Switzerland)*, 12(22), 1-15.
- Melis, C., Wold P. A., Bjørgen, K. & Moe, B. (2020). Norwegian kindergarten children's knowledge about the environmental component of sustainable development. *Sustainability (Switzerland)*, 12(19), 1-16.
- Mikkelsen, B. E. (2020). Passive feeding or active learning in the kindergarten foodscape? Qualitative insights from the Dagmar intervention. *International Journal of Sociology of Agriculture and Food*, 26(1), 1-25.
- Munch, C. B. Ø. (2020). En studie av barnehagebarns redesign av medieuniverset Ninjago. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(3), 23-35.
- Myrstad, A., Hackett, A., & Bartnæs, P. (2022). Lines in the snow; minor paths in the search for early childhood education for planetary wellbeing. *Global Studies of Childhood*, 12(4), 321-333.
- Nah, K. O., Bjørgen, K., Go, Y. M. & Yoo, Y. E. (2020). A comparative study of ECEC practitioners' perceptions of children's well-being and their roles in South Korea and Norway. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), 847-863.
- Nasiopoulou, P. (2020). Decision-making factors for group organising in Swedish preschools. *International Journal of Early Years Education*, 1-16.
- Nasiopoulou, P. (2020). Investigating Swedish Preschool Teachers' Intentions Involved in Grouping Practices. *Early Childhood Education Journal*, 48(3), 325-335.
- Nergaard, K. (2020). "The Heartbreak of Social Rejection": Young Children's Expressions about How They Experience Rejection from Peers in ECEC. *Child Care in Practice*, 26(3), 226-242.
- Nergaard, K. (2020). 'I want to join the play'. Young children's wants and needs of empathy when experiencing peer rejections in ECEC. *Early Years*, 1-14.
- Nissen, K., Moe, M. & Mørreaunet S. (2020). Barnehageledelse i bevegelse - nær/ledelse i praksis. *Utbildning & Demokrati*, 29(3), 69-88.
- Nome, D. (2020). Social life among toddlers in kindergarten as communicative musicality. *Psychology of Music*, 48(4), 598-608.
- Nordén, B., & Avery, H. (2020). Redesign of an outdoor space in a Swedish preschool: Opportunities and constraints for sustainability education. *International Journal of Early Childhood*, 52(3), 319-335.
- Norheim, H. & Moser, T. (2020). Barriers and facilitators for partnerships between parents with immigrant backgrounds and professionals in ECEC: a review based on empirical research. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), 789-805.
- Norling, M. (2020). Original Paper Video Recording as a Method for Swedish Preschool Teachers to Analyze Multilingual Strategies. *World*, 7(1), 109-129.
- Næsby, T. (2020). The quality of inclusion in Danish preschools. *Early Child Development and Care*, 190(10), 1561-1573.
- Odgaard, A. B. (2020). Turn-taking and sense making: children and professionals co-producing and revisiting multimodal books during transition from day-care to school. *Learning, Culture and Social Interaction*, 24(2020), 100385.
- Olsson, I. & Roll-Pettersson, L. (2020). A didactic perspective on negotiations and collaborations between different actors within the Swedish support system: children with autism spectrum disorders included in community-based preschool settings. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 58-68.
- Olsson, M., Eneflo, E. L., & Lindqvist, G. (2020). Undervisning i förskolan - en företeelse i rörelse. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25(4), 30-56.
- Omdal, H. & Roland, P. (2020). Possibilities and challenges in sustained capacity-building in early childhood education and care (ECEC) institutions: ECEC leaders' perspectives. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(4), 568-581.
- Orset, A. K. & Pedersen, I. P. (2020). Stunder av ingenting, der alt kan skje: en innkjenning av og samtale om kroppslig kunnskap i barnehagen. *Tidsskrift for profesjonsstudier*, 16(31), 52-61.

- Os, E. (2020). *Voksnes mediering av jevnaldningsrelasjoner i barnehager: En undersøkelse av voksnes bidrag til samhandling mellom barn under tre år*. [Doktorgradsavhandling]. Universitetet i Oslo.
- Otterborn, A, Schönborn, K. J. & Hultén, M. (2020). Investigating Preschool Educators' Implementation of Computer Programming in Their Teaching Practice. *Early Childhood Education Journal*, 48(3), 253-262.
- Palla, L. (2020). Similarities and variation in preschool special education studies: an overview of main content themes in Nordic research. *Early Child Development and Care*, 190(5), 698-711.
- Palla, L., & Vallberg Roth, A. C. (2020). Didaktiska stämmor om undervisande förskollärare: Chefers och förskollärares språkliga modelleringar om förhållningssätt, kunskaper och utövning i förskola. *Educare-vetenskapliga skrifter*, 2020(2).
- Palmér, H. & van Bommel J. (2020). Young students posing problem-solving tasks: what does posing a similar task imply to students? *ZDM - Mathematics Education*, 52(4), 743-752.
- Pedersen Lillian. (2020). Barna møter mobilt materiale i bevegelsesleik. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 104(2), 134-147.
- Pedersen O. (2020). Images of the child in Danish welfare work in health visiting and day-care. *Pedagogy and Culture and Society*, 28(1), 147-163.
- Petersen, F. F. (2020). Hvordan oplever pædagoger professionel egenomsorg i institutionslivet? : en eksplorativ undersøgelse af, hvordan professionel egenomsorg viser sig i pædagogers arbejde i dagtilbud. *Psyke & logos*, 41(1), 177-194.
- Petersen, P. (2020). *Delaktighet och digitala resurser: Barns multimodala uttryck för delaktighet i förskolan i flerspråkiga områden* [Doktorgradsavhandling]. Stockholms universitet.
- Peterson, C. (2020). *Val-omröstning-styrning. En etnografisk studie om intentioner med, villkor för och utfall av barns inflytande i förskolan*. [Doktorgradsavhandling]. Göteborgs universitet.
- Pramling Samuelsson, I., Wagner, J.T. & Eriksen Ødegaard, E. (2020). The Coronavirus Pandemic and Lessons Learned in Preschools in Norway, Sweden and the United States: OMEP Policy Forum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2020), 129-144.
- Pröckl, M. (2020). *Tyngd, sväng och empatisk timing: förskollärares kroppsliga kunskaper*. [Doktorgradsavhandling]. Södertörns högskola.
- Rantala, A. & Heikkilä, M. (2020). Agency, guidance and gender-interrelated aspects of early childhood education settings. *Education 3-13*, 48(4), 483-493.
- Ree, M. & Emilson, A. (2020). Participation in communities in ECEC expressed in child-educator interactions. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2229-2240.
- Ree Marianne. (2020). Personalets beskrivelser av medvirkning fortolket fra et fellesskapsperspektiv. *Barn - Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(2), 75-87.
- Reikerås E. (2020). Relations between play skills and mathematical skills in toddlers. *ZDM - Mathematics Education*, 52(4), 703-716.
- Reimers E. (2020). Secularism and religious traditions in non-confessional Swedish preschools: entanglements of religion and cultural heritage. *British Journal of Religious Education*, 42(3), 275-284.
- Ringsmose, C. (2020). Daginstitutioner er forskellige. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 57(2), 74-87.
- Ringsmose, C. (2020). Daginstitutionernes arbejde med at skabe forbedringer. *Paideia*, 19(2020), 30-41.
- Ringsmose, C. (2020). Data og forskningsviden som grundlag for udvikling af kvalitet. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 57(4), 80-97.
- Ringsmose, C. (2020). Pædagogperspektiver på forskerpraktiker samarbejde med fokus på at skabe forbedrede muligheder for børn i udsatte positioner i dagtilbud. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 57(2), 38-52.
- Rosenberg, A. R. (2020). Social studies in early childhood education and care: A scoping review focusing on diversity. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 21(4), 312-324.

- Rossin-Slater, M., & Wust, M. (2020). What is the added value of preschool for poor children? Long-term and intergenerational impacts and interactions with an infant health intervention. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(3), 255-86.
- Råde, A. (2020). The Involved, Engaged or Partnership Parents in Early Childhood Education and Care. *Universal Journal of Educational Research*, 8(7), 2833-2841.
- Sadownik, A. R. (2020). Superdiversity as a trajectory of diversity in Norwegian early childhood education and care: From a collection of differences to participation and becoming. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 21(4), 284-296.
- Samuelsson, R. (2020). Guiding preschool play for cultural learning: Preschool design as cultural niche construction. *Frontiers in Psychology*, 11, 545846.
- Westerholm, K., & Samuelsson, J. (2020). Taluppfattningsutveckling i förskoleklass. *Venue*, 9(2).
- Samuelsson, L., Öhman, M., Jansson, B., & Evans, M. (2020). Förskolebibliotek-väcker läslust?: En studie av Eskilstuna kommuns lässatsnings projekt Förskolebibliotek. *Litteratur och Språk*, 12(2020).
- Sandberg, G., & Norling, M. (2020). Teachers' perspectives on promoting reading and writing for pupils with various linguistic backgrounds in grade 1 of primary school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 300-312.
- Sando, O. J., & Sandseter, E. B. H. (2020). Affordances for physical activity and well-being in the ECEC outdoor environment. *Journal of environmental psychology*, 69, 101430.
- Sandseter, E. B. H., Cordovil, R., Hagen, T. L., & Lopes, F. (2020). Barriers for outdoor play in early childhood education and care (ECEC) institutions: Perception of risk in children's play among European parents and ECEC practitioners. *Child Care in Practice*, 26(2), 111-129.
- Schmidt, C. H., & Rossen, R. T. Spontane aktiviteter-fra policybegreb til pædagogisk faglighed. *BUKS-Tidsskrift for Børne- & Ungdomskultur*, 37(64), 16-16.
- Seiser, A. F., & Blossing, U. (2020). Actions and practice architectures for realising sustainable development by restructuring school organisations. *Forskning og Forandring*, 3(2), 69-88.
- Sheridan, S., Williams, P., & Garvis, S. (2020). Competence to Teach a Point of Intersection for Swedish Preschool Quality. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 14(2).
- Sjögren H. (2020). A review of research on the Anthropocene in early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/1463949120981787>
- Skantz-Åberg, E., & Lantz-Andersson, A. (2020). Kollaborativt berättande med interaktiv skrivtavla i förskoleklassen-en multimodal historia. *Forskning om undervisning och lärande*, 8(1), 55-80.
- Skarstein, T. H., & Ugelstad, I. B. (2020). Outdoors as an arena for science learning and physical education in kindergarden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), 923-938.
- Smeplass, E., & Olsen, B. (2020). Gør mændene en forskel i børnehaven: Rapport fra et studie af børnehavens pædagogiske kønskarakter. *Kvinder, Køn & Forskning*, (1), 54-70.
- Solberg, J. (2020). «Men hun er ikke sånn typisk leder»: barnehagelæreres fortolkninger av lav lekestatus i foreldresamtaler. *Praktiske grunde*, 2020(3-4), 31-48.
- Sotevik, L. (2020). 'Sexual Orientation' in Swedish Preschool Policy-What Is the Problem? *Genealogy*, 4(1), 28.
- Spjut Janson, B., Heimann, M., & Tjus, T. (2020). Comparing imitation responding and IBT for children with ASD, a preschool intervention. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 20(2), 97-108.
- Stanek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker: -om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke & Logos*, 41(1), 39-56.
- Sterner, G., Wolff, U. & Helenius, O. (2020). Reasoning about Representations: Effects of an Early Math Intervention. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(5), 782-800.
- Stier, J. & Sandström, M. (2020). Managing the symbolic power of halal meat in Swedish preschools: Food for thought in discussions on diversity. *Journal of Intercultural Communication*, 2020(52), 92-106.

- Storli, R., Sandseter, E. B. H. & Sando, O. J. (2020). Children's Involvement in Free Play and the Use of Play Materials in the Outdoor Early Childhood Education and Care Environment. *Children, Youth and Environments*, 30(1), 66-82
- Sumpter L. (2020). Preschool Educators' Emotional Directions Towards Mathematics. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18(6), 1169-1184.
- Sundqvist, P. (2020). Technological Knowledge in Early Childhood Education: Provision by staff of learning opportunities. *International Journal of Technology and Design Education*, 30(2)-225-242.
- Syversen, T. G. & Alstad, G. T. (2020). Forståelser av og begrunnelser for barnelitteratur. En studie av litteraturredaktikkens identiteter i rammeplaner for barnehage og barnehagelærerutdanning. *Nordisk Tidsskrift for Utdanning og Praksis*, 14(2), 62-81.
- Sødal, H. K., & Hovdelien, O. (2020). Kristne barnehager. *Prismet*, 71(2), 107-124
- Lago, L. & Elvstrand, H. (2020). "Vi har väldigt lite tid för varandra här" : Temporala och spatiala förutsättningar för samverkan mellan grundskola, förskoleklass och fritidshem. *Utbildning och Lärande / Education and Learning*, 14(1), 121-138.
- Sønsthagen, A. G. (2020). Early childcare as arenas of inclusion: the contribution of staff to recognising parents with refugee backgrounds as significant stakeholders. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(3), 304-318.
- Sørensen, H. V. & Birkeland, Å. (2020). Children's Explorative Activities in Kindergarten Playgrounds: A Case Study in China and Norway. In *Children's Exploration and Cultural Formation* (47-63). Springer, Cham.
- Trætteberg, H. S. & Fladmoe, A. (2020). Quality Differences of Public, For-Profit and Nonprofit Providers in Scandinavian Welfare? User Satisfaction in Kindergartens. *Voluntas, International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 31(1), 153-167.
- Tveit, H. H., Drugli, M. B., Fossum, S., Handegård, B. H. & Stenseng, F. (2020). Does the Incredible Years Teacher Classroom Management programme improve child-teacher relationships in childcare centres? A 1-year universal intervention in a Norwegian community sample. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 29(5), 625-636.
- Undheim, M. & Jernes, M. (2020). Teachers' pedagogical strategies when creating digital stories with young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(2), 256-271.
- Undheim M. (2020). "We Need Sound Tool!" Children and Teachers Creating Multimodal Digital Stories Together. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 15(3), 165-177
- Vallberg Roth, A. C. (2020). What May Characterise Teaching in Preschool? The Written Descriptions of Swedish Preschool Teachers and Managers in 2016. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(1), 1-21.
- Vist, T. & Os, E. (2020). Music education through the lens of ITERS-R: Discussing results from 206 toddler day care groups. *Research Studies in Music Education*, 42(3), 326-346.
- Walan, S., Flognman, J. & Kilbrink, N. (2020). Building with focus on stability and construction: Using a story as inspiration when teaching technology and design in preschool. *Education 3-13*, 48(2), 174-190.
- Walldén, H. K. (2020). *I samspel med digitala medier: Förskolebarns deltagande i multimodala literacypraktiker*. [Doktorgradsavhandling] Acta Universitatis Upsaliensis.
- Weldemariam, K. (2020). 'Becoming-with bees': generating affect and response-abilities with the dying bees in early childhood education. *Discourse: Studies in the cultural politics of education*, 41(3), 391-406.
- Weldemariam, K. (2020). Learning with vital materialities: weather assemblage pedagogies in early childhood education. *Environmental Education Research*, 26(7), 935-949.
- Wolff, L. A., Skarstein, T. H. & Skarstein, F. (2020). The mission of early childhood education in the anthropocene. *Education Sciences*, 10(2), 27.
- Wästerlid, C. A. (2020). Conceptual subitizing and preschool class children's learning of the part-part-whole relations of number. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(6), 1038-1054.
- Zambrana, I. M., Ogden, T. & Zachrisson, H. D. (2020). Can Pre-Academic Activities in Norway's Early Childhood Education and Care Program Boost Later Academic Achievements in Preschoolers at Risk? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(3), 440-456.

Øvreås, S., Andersen, E., Moser, T., Borch-Jenssen, J. & Jørgensen, K. A. (2020). Å styrke fysisk aktiv lek i barnehagen - evaluering av et intervensjonsdesign basert på en høy grad av personaldeltagelse. *Nordisk Tidsskrift for Utdanning og Praksis*, 14(1), 134-154.

Åberg, M., Hedlin, M. & Caroline, J. (2020). Vardagliga beröringspraktiker i förskola och förskolläroarutbildning - om normer i förändring. *Uniped*, 43(3), 205-222.

Aabro, C. (2020). Juggling, 'reading' and everyday magic: ECEC professionalism as acts of balancing unintended consequences. *Policy Futures in Education*, 18(6), 757-771.

Aabro, C. (2020). Pædagogers faglige meningsdannelser: - i lyset af en stigende konceptudbredelse. *Tidsskrift for professionsstudier*, (30), 102-111.

Åkerblom, A. & Pramling, N. (2020). Children's understanding of representations of basic chemistry after participating in an early childhood drama pedagogical activity. *Journal of Early Childhood Education Research*, 290-313.

FORSKNINGSKARTLEGGING OG VURDERING

Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2020

© Kunnskapssenteret 2023
Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning
Universitetet i Stavanger
4036 Stavanger



**Kunnskapssenter
for utdanning**

Universitetet i Stavanger

<https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>
Tlf: 51 83 00 00

Referanse No. KSU 1/2023
ISBN 978-82-8439-122-9